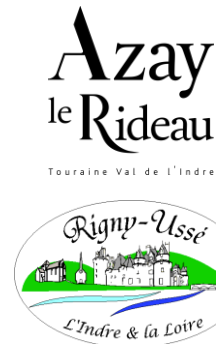




Conseil Communal d'Usagers Vendredi 28 Mai 2021



Qu'est-ce que c'est ?

Ce sont des moments de rencontres, de concertation et d'échanges. Composé d'élus locaux, de directeurs d'accueils de loisirs, de parents, d'enseignants, ces réunions permettent de faire remonter les problèmes locaux et d'être l'interface avec les communes.

Les CCU ont également pour finalité :

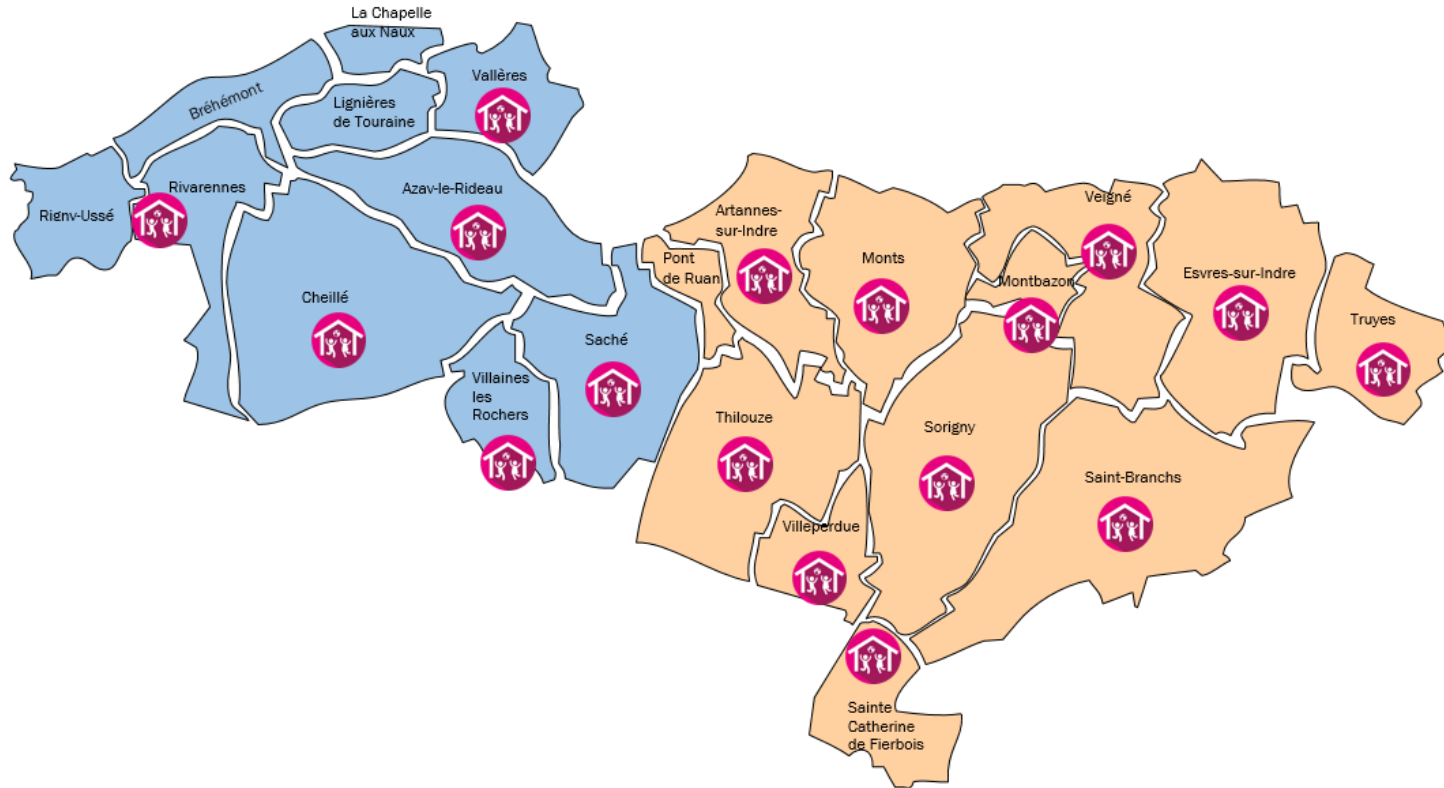
- d'évaluer le Projet éducatif et le plan mercredi de la Communauté de communes,
- de servir de force de propositions,

Au rythme d'une réunion annuelle, le CCU est animé par le Vice-président Enfance Jeunesse Touraine Vallée de l'Indre. Des temps supplémentaires peuvent être décidés selon les attentes ou les besoins.

Les comptes rendus sont mis en ligne sur internet via le site :

www.famille-tourainevalleedelindre.fr

1. PRESENTATION DES ALSH



Touraine Vallée de l'Indre au 1^{er} Janvier 2021

22 communes

17 ALSH périscolaire - 11 ALSH extrascolaire

► L'équipe

Territoire Vallée du Ridellois

	AZAY-LE-RIDEAU	CHEILLE	RIVARENNES (RPI)
Equipe de direction	Directeur : Baptiste LEGER Directrice adjointe : Valérie ROBUCHON	Directrice : Marie BEZARD Directrice adjointe : Delphine CHUAT	Directrices : Marie BEZARD Sylviane DUBOIS (l'été) Directrice adjointe : Delphine CHUAT
Equipe d'animation	11 animateurs *	6 Animateurs *	2 animateurs périscolaire 4 animateurs juillet *
Mise à disposition pour la pause méridienne	5 animateurs	X	X
Capacité d'accueil 2020-2021	154 enfants	65 enfants	32 enfants
Nombre d'élèves scolarisés	305 enfants	183 enfants	Rivarennnes: 71 Rigny Ussé: 41 St Benoit la Forêt: 66 Total : 178 enfants
Activités	Périscolaire Extrascolaire	Périscolaire	Périscolaire Extrascolaire (juillet)

* Les équipes sont complétées sur les vacances par des animateurs saisonniers

Territoire Vallée du Ridellois

	SACHE	VALLERES	VILLAINES LES ROCHERS
Equipe de direction	Directeur : Quentin DUPUY	Directrice : Justine SENNEGON	Directrice : Fanny GENNETEAU
Equipe d'animation	4 animateurs	5 animateurs *	2 animatrices *
Mise à disposition pour la pause méridienne	1 animateur	3 animateurs	X
Capacité d'accueil 2020-2021	30 enfants	68 enfants	56 enfants
Nombre d'élèves scolarisés	163 enfants	160 enfants	106 enfants
Activités	Périscolaire (uniquement mercredi)	Périscolaire Extrascolaire	Périscolaire Extrascolaire

* Les équipes sont complétées sur les vacances par des animateurs saisonniers

► La fréquentation des ALSH

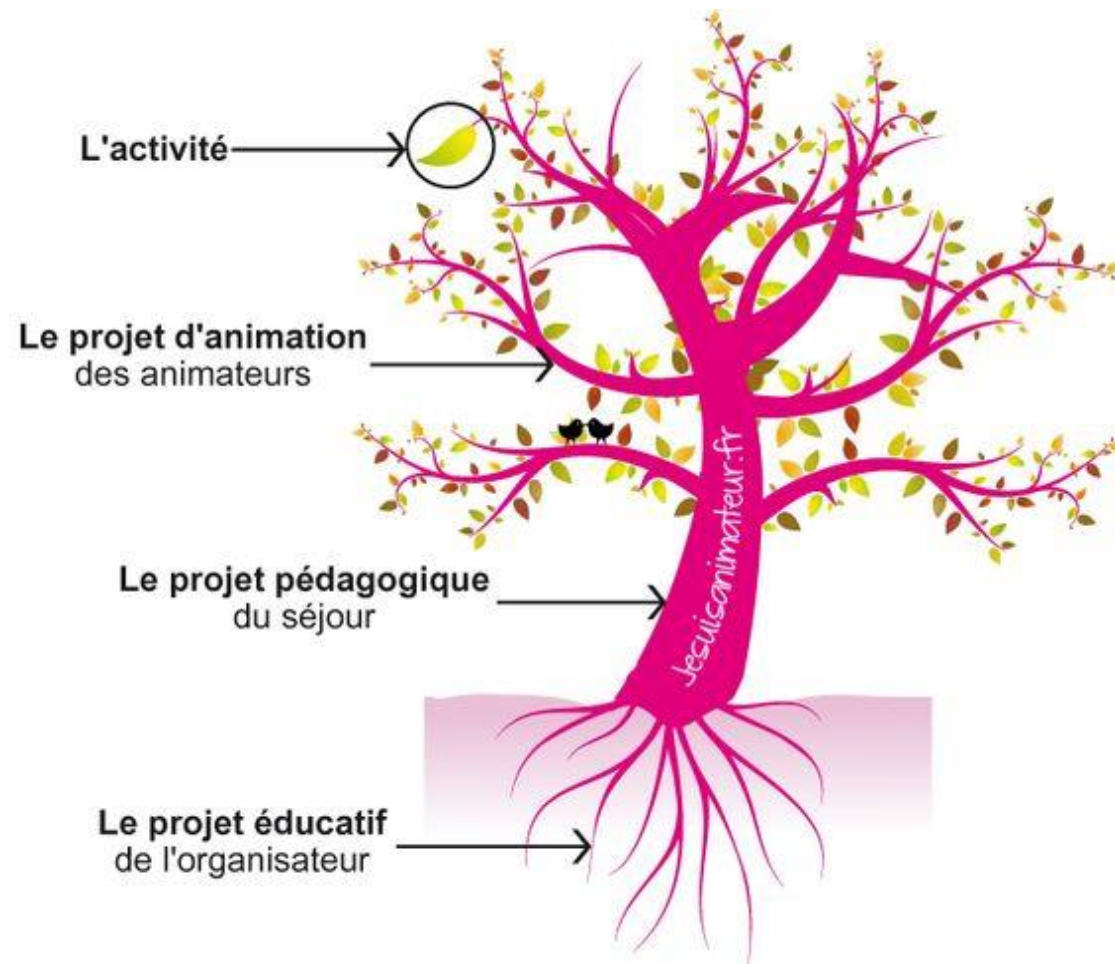
	CHEILLE	RIVARENNES	SACHE	AZAY-LE-RIDEAU	VALLERES	VILLAINES LES ROCHERS
Périscolaire (en moyenne)	Matin : 25 enfants Soir : 48 enfants	Matin : 25 enfants Soir : 30 enfants	X	Matin : 63 enfants Soir : 104 enfants (sur 2 sites)	Matin : 24 enfants Soir : 52 enfants	Matin : 17 enfants Soir : 26 enfants
Mercredi (en moyenne)	X	X	30 enfants	61 enfants	30 enfants	19 enfants
Petites vacances (en moyenne)	X	X	X	62 enfants	23 enfants	20 enfants
Grandes vacances (en moyenne)	X	Juillet (Familles Rurales): 15 enfants	X	Juillet : 54 enfants Août : 53 enfants	Juillet : 18 enfants	Juillet : 40 Enfants Août : 28 enfants

La situation sur chaque site (Equipe / niveau / fréquentation...)

Avec une année compliquée fortement impactée par le Covid, des situations et des fréquentations en dents de scie comparée aux autres années, on peut remarquer :

- Pas ou peu de question sur les équipes ni quant à leur nombre ni quant à leur qualification. Pour rappel, les directeurs sont quasiment tous diplômés de niveau 4: Brevet Professionnel ou DUT, professionnel de l'animation, CDI ou titulaire de leur poste.
- De nombreux développements ont été lancés cette année sur les communes de Cheillé / Rivarennnes.
- Pas ou peu d'inquiétude concernant les animateurs

2. ALSH : les projets



► Le projet de la Communauté de communes

Projet Educatif De Territoire (PEDT)

L'objectif général : un service global de qualité avant/après, et complémentaire de l'école, les mercredis et les vacances scolaires.

- Le bassin de vie comme espace d'interaction,
- Éduquer... c'est préparer l'Adulte de demain,
- Un service public de l'accueil de l'Enfant/Adolescent,
- Accompagner les Parents.

Projet Educatif De Territoire (PEDT) 1001 Pattes :

- Se positionner comme co-éducateur aux côtés de la famille et de l'école,
- Proposer aux enfants et aux jeunes futurs citoyens, des situations et des activités de loisirs, éducatives et culturelles, individuelles ou collectives, leur permettant de construire leur développement personnel,
- Souhaiter que l'épanouissement des enfants se fasse au travers d'activités ou de projets qu'ils pourront proposer, construire et mettre en œuvre,
- Permettre aux enfants et aux jeunes de s'associer à la vie du village, en favorisant des échanges inter-associatifs, intergénérationnels... afin de découvrir, comprendre et respecter leur environnement.

► Le projet de la Communauté de communes (suite)

Projet Educatif De Territoire (PEDT) Familles Rurales:

- Favoriser le développement de l'enfant,
- Développer l'esprit citoyen : éveil à la vie sociale, prise de responsabilité, respect...,
- Développer la prise en charge global de l'enfant,
- Favoriser le lien avec les structures extérieurs locales et le lien intergénérationnel.

Le plan mercredi

- Complémentarité et cohérences éducatives des différents temps de l'école,
- L'accueil de tous les publics,
- Une dynamique partenariale soutenue,
- Le développement d'activités éducatives de qualité.

▶ Un projet pédagogique commun aux ALSH

- Favoriser le vivre ensemble
- Proposer des activités novatrices de qualité

Objectifs spécifiques Cheillé /Rivarennnes :

- Accompagner l'enfant à devenir responsable.

Objectifs spécifiques Azay-le-Rideau / Vallères / Rivarennnes :

- Impliquer les enfants dans leur accueil de loisirs.
- Favoriser la découverte et l'expérimentation
- Favoriser l'autonomie

► Un projet pédagogique commun aux ALSH (suite)

Objectifs spécifiques Villaines-les-Rochers :

- Maintenir le lien avec les familles, et favoriser leur implication,
- Développer la curiosité de l'enfant,
- Favoriser l'épanouissement, l'autonomie, la responsabilisation et la socialisation de l'enfant,
- Permettre à l'enfant de passer un temps agréable, respectueux de son rythme.

Objectifs spécifiques Saché :

- Aménager l'ALSH pour favoriser l'autonomie et l'appropriation des différents espaces par les enfants.

► Le projet dans les ALSH



Analyse et constat :

Une idée, une envie, une question, une observation, une remarque, un problème, un savoir-faire,...

Venant des enfants ou de l'équipe

**Un projet,
quoi ?**

Objectifs :

Répondre aux objectifs éducatifs,
Apprendre autrement,
Donner du sens,
Prendre le temps d'approfondir, d'observer,
de manipuler, de réfléchir,
Apprendre les uns des autres...

**Un projet,
pourquoi ?**

**Un projet,
comment ?**

Organisation et planification

Observer, réfléchir, organiser,
Réorganiser, sensibiliser,
Planifier, rédiger, chercher des partenaires, travailler en équipe, échanger, s'adapter, déterminer une démarche pédagogique, évaluer,

▶ Exemples de projets dans les ALSH (suite)

- **Bricolage autour du bois** : fabrication d'un panneau d'affichage « Périscolaire », création de jardinière en forme de lapin.
- **Je cuisine à l'ALSH** : les enfants ont cuisiné chaque mois : galette des rois, crêpes...
- **Gérer ses émotions** : nommer ses émotions, chercher à les comprendre et trouver des solutions à travers des temps de paroles, des jeux et des créations d'outils avec les équipes.
- **Le voyage** : les enfants ont voyagé dans les différentes périodes de l'histoire (préhistoire, moyen-âge, renaissance et temps moderne) et à travers le monde, de pays en régions, de régions en lieux insolites.
- **Recyclage et environnement**: les enfants se sont questionnés sur le thème du recyclage à travers des animations (tawashi, sac, décoration, jeu sur le recyclage,...)
- **Aménagement et appropriation des lieux** : création d'affiche, de fresque et de signalétique dans les différentes salles et espaces.



► Exemples de projets dans les ALSH (suite)

- **Découverte des différents métiers sur la commune** : les enfants ont pu découvrir les métiers de leur village sous forme d'activité, de visite (menuiserie, salon de coiffure...).
- **Projet « Tripouil »** : découverte des différentes techniques de modelage avec différentes matières...
- **A Villaines-les-Rochers, pas de thème ni de planning d'activités** : l'enfant est au cœur du projet. Il doit faire ses propres choix et construire lui-même ses vacances. Pas de groupe d'âge (hors Covid) afin de permettre la mise en place du projet :
 - création de spectacles,
 - ateliers cuisine,
 - création d'un « *qui est-ce* » personnalisé,
 - fabrication de bijoux,
 - pixel art géant.
- **Les mini-séjours** : apprendre le vivre-ensemble, développer l'autonomie. Les enfants participent à l'organisation de leur séjour.



Les animations dans les ALSH - temps forts - Qualitatifs

Des projets souvent identifiés par les parents, qu'ils souhaiteraient cependant mettre plus en valeur. Il semble que la qualité des actions soit en corrélation avec les attentes. Des focus ont permis de voir que les temps sont bien en lien avec le rythme de l'enfant et avec la problématique locale.

► Projets en partenariat

► Ecole/Mairie/Commerçants :

Les mystères de Cheillé : un jeu où les familles se rendent chez les commerçants pour trouver des indices afin de résoudre une enquête.

► Le restaurant scolaire :

Prise de goûter à la cantine de l'école, permettant un temps plus convivial et une facilité d'accès aux aliments.

► Bibliothèque - médiathèque

Accès à la bibliothèque de l'école pour pouvoir proposer des activités d'expressions comme le chant, la danse, le théâtre ou un temps de lecture.

Accès à la médiathèque pour des prêts de livre, manifestation à destination des enfants autour du livre. Les enfants découvrent un lieu culturel de leur commune.

► Accueil Ados :

Présentation de l'animateur de l'accueil ado.

Echange autour d'un projet graff et d'après-midi jeux d'eau.



Les projets avec partenaires

L'un des enjeux du PEDT ainsi que du plan mercredi - le travail avec les associations locales, les temps forts. L'ALSH est un lieu ouvert à la commune, aux actions hors des murs. Malgré le Covid, toujours un peu compliqué de faire entrer du monde,

Les élus comme les parents semblent identifier les actions, mais pas forcément les finalités éducatives.

Il a été rappelé le rôle du Projet Pédagogique, et de quelle façon il découle des objectifs du PEDT et ses interactions. Chaque ALSH doit en produire un, cohérent avec l'environnement direct de l'enfant (école, situation géographique, possibilités de vie associative...), son rythme de vie (transport scolaire, heures d'ouverture des écoles ...)

► Projets en partenariat (suite)

- **L'ADMR « les Maisonnées »**, lieu d'accueil d'adultes autistes et l'EHPAD Résidence du Lys : Projets réguliers et communs avec les enfants de l'accueil de loisirs. Ces projets permettent de se rencontrer, l'un et l'autre, dans sa différence afin de développer le goût du partage.
- **L'association « Les Petites Mains »** : l'accueil de loisirs participe à la création des décorations de rues sur la commune d'Azay le Rideau.
- **La Maison Familiale Rurale (MFR)** : projets entre élèves et enfants : lecture de contes et d'histoires, ateliers, dans le cadre de leur projet de formation.
- **La Maison des Jeunes et de la Culture (MJC)** d'Azay le Rideau : Création de film et de court métrage.
- **Ludobus avec les PEP 37** : Convention avec les PEP 37 pour venir animer des temps avec de nombreux jeux de société.
- **Educ pro sports** : Association d'interventions sportives proposant des activités comme le cirque, le hockey.



► Projets à l'initiative des enfants

Les équipes échangent régulièrement sur la place de l'enfant dans les projets, la vie quotidienne... Des temps de réflexion (conseil d'enfant, boîte à idée...) sont des outils qui permettent d'évaluer les projets mais également être force de proposition pour d'autres projets, envies. Permet de partir des représentations de l'enfant pour aboutir par étape à mettre en œuvre leur idée

► **Projet vidéo :**

Présentation de l'ALSH, les enfants filment les différents espaces de l'accueil périscolaire. Vidéo diffusée aux familles qui s'inscrivent pour la première fois.

► **Projet du livre des émotions :**

Découverte d'un insecte particulier à l'accueil périscolaire et d'idées en idées, les enfants ont émis le souhait de créer un livre des émotions qui débute par cette histoire.

► **Projet choix de l'enfant sur les vacances d'hiver :**

Il y avait deux sortes de choix possibles : l'enfant choisit entre un panel d'activité proposé par les animateurs ou l'enfant propose des activités .

Exemples :

- Cuisiner un repas, du choix à sa confection,
- Mise en place d'une boîte à idée de jeux : *chaque jour un jeu était tiré au sort et si l'enfant le souhaite ; il explique son jeu.*



► Projets à l'initiative des enfants (suite)

➤ Pédagogie active, de projet :

Dans un premier temps, les enfants se fixent un but commun; ils anticipent ensuite la démarche, les moyens et les opérations pour avancer progressivement vers une production ou une action.

C'est une approche pédagogique au sein de laquelle l'animateur est un médiateur.

L'enfant, durant la démarche de projet, construit activement ses savoirs en interaction avec les autres membres du groupe et l'environnement.

C'est une pédagogie active dans laquelle l'enfant est acteur du projet.

Il se questionne, explore, cherche, lit, discute avec ses pairs, expérimente, synthétise,...

L'animateur le questionne et l'accompagne, mais se retient de lui offrir des solutions ou des réponses. L'exercice « de choisir » permet à l'enfant d'explorer les domaines qui l'intéresse, le motive sur le plan affectif et le stimule sur le plan cognitif. Le projet est ainsi signifiant pour l'enfant puisqu'il répond à ses intérêts et à ses besoins, mais il peut aussi être spontanément, déclenché par un événement, un intérêt particulier de l'enfant, une lecture...

La pédagogie de projet permet à l'enfant de développer son autonomie et son sens des responsabilités mais également d'accroître sa motivation. L'enfant est au centre de la pédagogie de projet. L'animateur ne lui dicte pas la démarche à suivre.



La place de l'enfant avec des temps et un rythme de journée adaptée à leurs attentes.

Pour certaines structures, des temps avec les bibliothèques ont été aménagés dans les ALSH, parfois mutualisés avec d'autres communes.

Un effort de communication sur les activités proposées est attendu, d'un point de vue local, mais pas forcément une implication, même si certains parents ont fait part de leurs besoins et de leurs attentes du service, faire un état de leur savoir-faire, ou de la présentation de leur métier au sein des structures.

► Des formations qui ont amenées des projets



La formation des équipes se fait tout au long de l'année, soit par des temps avec des professionnels, soit par des temps de co-formation...

- Un projet est en train de naître sur « comment impliquer et faire participer les familles » au sein de la structure. Projet issu de la formation Direction Départementale de la Cohésion Sociale (DDCS) « la relation avec les familles au sein de l'ALSH »,
- Formation en cours avec la DDCS « alerte d'un enfant en danger »,
- **Une journée pédagogique** entre tous les agents de l'animation est organisée une fois par an : échange des pratiques et des compétences,
- Tout au long de l'année, **des formations qualifiantes** au métier d'animateur ou de directeur sont proposées aux agents BAFA, BAFD, BPJEPS,
- **Le Plan de Développement des compétences (PDC)** animateurs du territoire du Ridellois : dispositif de formation qui permet aux animateurs d'échanger sur leurs pratiques et de mettre en place une offre éducative cohérente sur le territoire. Ces échanges sont enrichis par des interventions sur des thématiques comme la communication non violente, la méthodologie de projet, la gestion de conflit, etc...
- Lors des réunions de préparation hebdomadaire sur les ALSH, des co-formations sont prévues. Les animateurs échangent sur des jeux, sur de la méthodologie de projet...
- **Les échanges du groupe sont toujours le point fort de ces formations.**

3. Plan mercredi

▶ Complémentarité avec l'école

- Mise en place de l'étude surveillée dans une classe,
- Participation au conseil d'école,
- Communication sur flyer passée par les écoles,
- Inscriptions rentrée : documents donnés en même temps



▶ Les projets communs

- Participation à la fête de l'école (décoration, préparation de jeux pour la kermesse).



4. LA PÉRIODE COVID

► Le protocole sanitaire

Le protocole sanitaire est mis en place et appliqué sur tous les temps d'accueil malgré beaucoup de contraintes :

- Photographie des enfants chaque jour au moment des repas et goûters pour identifier les cas contacts si besoin,
- Le brassage est très limité ,les groupes sont restreints,
- Les salles sont aérées et une désinfection des tables, matériels tous les jours.

► Les enfants et les familles

- Bien appliqué par les familles et les enfants,
- Les enfants se sont rapidement adaptés, au port du masque et à l'organisation,
- Les familles ne sont plus autorisées à rentrer dans les salles d'accueil ce qui freine les échanges.



▶ L'équipe

- L'équipe d'animation a été soudée et pleine de volonté pour faire face à ce changement.
- Elle a participé au bon fonctionnement de l'accueil durant cette période. Pas ou peu d'absences, pas ou peu d'arrêts maladie.
- Des agents ont été mobilisés sur des ALSH différents de leur propre structure de rattachement.
- Le métier d'animateur a été repensé pour adapter au mieux les activités dans le respect du protocole sanitaire.
- Inquiétudes au début des protocoles, qui se sont dissipées avec le temps.
- Lassitudes des contraintes mais la crise a soudé les équipes et les relations avec les familles et les écoles.



Plusieurs chamboulements ont eu lieu ces dernières années, comme la réforme des rythmes scolaires, le Covid, le confinement et les protocoles sanitaires...
Le Covid a malgré tout cassé la communication avec les familles rendant certaines informations incohérentes, voir tardive. Il faut revoir la communication.

A chaque fois, les enjeux ont été déplacés pour s'adapter aux attentes très localisées, avec des stratégies différentes à mettre en œuvre selon les territoires. Les équipes ont ainsi fait face à des schémas tous différents mais cohérents avec la logique de proximité. Ce temps a permis de mettre en valeur, la souplesse organisationnelle des équipes et leur capacité à se réorganiser malgré quelques incohérences entre le brassage à l'école et en ALSH. Les méthodes entre les deux entités étaient souvent liées aux capacités d'encadrement et au nombre d'enfants présents.

4. THEMATIQUES

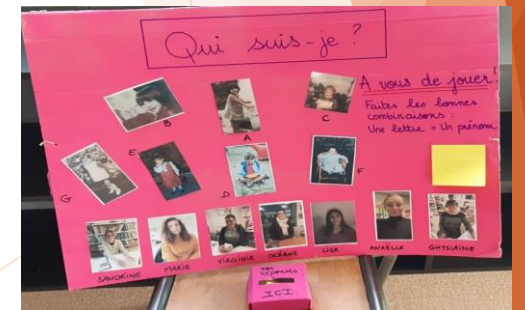
► Passerelles entre les différents services

- **Recettes de grand-mère** : projet de territoire avec le Ramep, les accueils jeunes du Ridellois, les ALSH de Cheillé, de Thilouze, de Saché et de Rivarennnes. Ateliers proposés en soirée pour fabriquer des produits ménagers.
- **Café des parents** au LAEP /RAMEP, les accueils jeunes du Ridellois et les ALSH de Cheillé/Rivarennnes.
- **Projets communs** entre l'ALSH d'Azay et Vallères autour de la danse, du carnaval, de la nouvelle année ...
- **Familles Rurales / 1001 pattes** : mutualisation du matériel : livres, jeux de société, jeux d'imitation et jeux d'extérieurs.



▶ La parentalité : les temps forts partagés enfants/parents

- Des petits déjeuners et goûters partagés,
- Fêtes du centre comme sur l'été, à Noël, en fin d'année... sous forme de spectacle, d'ateliers, de grand jeux...
- Des parents sont venus présenter leur métier avec les enfants, ils ont visité la menuiserie du village, échangé avec la coiffeuse, visité une ferme...
- Soirée jeux : mis à disposition des familles tous les jeux de sa ludothèque lors d'une soirée,
- Qui suis-je ? : chaque mardi durant un mois, une énigme est proposée aux familles,
- Atelier parents-enfants : des ateliers cuisine ont eu lieu les samedis matin.



► L'handicap

L'équipe éducative

- Les participations aux réunions d'équipe éducative ne se font pas, sauf exception sur Azay et Vallères.

L'approche avec l'enfant et la famille

- **Accueil d'enfant scolarisé en classe ULIS** mais pas de protocole particulier mis en place.
- Discussions avec la famille et l'enfant si besoin, rendez-vous personnalisé, mise en place de protocole si besoin. Une animatrice est en situation d'handicap physique. Explication aux enfants faite par elle-même et ce qui entraîne une ouverture sur ce sujet.
- **Projet Handicap et Vous** : actions co-portées par plusieurs structures : le but est de sensibiliser au handicap auprès de tous les public.
- Un animateur est prévu en plus pour un enfant porteur d'handicap : une demande est effectuée en amont avec la famille pour connaître les besoins d'inscriptions et embaucher une personne supplémentaire. Cette animatrice est présentée à l'enfant et à sa famille, des notions sur son handicap lui est transmises.



L'inclusion /Handicap

Présent dans le plan mercredi, comme dans le CTG (Convention Territoriale Globale)

Des actions sont menées, des situations ont été abordées, des exemples du quotidien, viennent corroborer le besoin, pour autant, même si les équipes d'animations sont pleinement mobilisées, il est encore compliqué de déterminer les besoins réels ou tout du moins, les anticiper.

Se pose la question de la participation des animateurs auprès des équipes éducatives de suivi,
Se pose également la question des AESH- compléter le temps de travail

Un point spécifique a été fait sur la gestion du Covid

Par principe et pour informer les membres du CCU, sur l'organisation des structures (inaccessible aux parents) autour du protocole sanitaire.

► Communication mise en place

Pour l'ensemble des familles par la Communauté de communes

Site famille :

- www.famille-tourainevalleedelindre.fr (CCTVI)
- <https://www.1001pattes.org/> (1001 pattes)
- <https://www.famillesrurales.org/ridellois/> (Familles rurales)

Un dossier d'inscription famille différents entre CCTVI - 1001 Pattes - Familles Rurales

Une newsletter hebdomadaire

Un travail est actuellement en cours afin d'avoir des outils dématérialisés « à remplir » pour éviter les impressions papier, la création d'un portail famille

Pour les ALSH

Par mailing

Facebook



Panneau d'affichage

Newsletter spécifique

Questionnaires de satisfaction

Dépliant famille réalisé par les communes regroupant toutes les informations pour les enfants de la commune

Une visite pour les nouveaux peut être envisagée sur rdv

Journée portes ouvertes le jour de l'inscription pour les futurs petite section.



La communication

Même si d'un point de vue général (newsletter, affichage, bulletin d'inscription...) le travail réalisé semble désormais identifié, il paraît compliqué pour les parents de recevoir des informations sur les actions réalisées au sein de leur structure.

Les parents attendent de la communication mais ne vont pas forcément la chercher sur les sites dédiés. C'est une position ambivalente qu'il va falloir aborder avec les équipes pour envisager les supports de communication adéquats aux parents.

Des Questions ?

Merci
et
bonne soirée à tous !