

2023-2024

# PROJET PÉDAGOGIQUE

des Accueils de Loisirs et Péricolaires  
Touraine Vallée de l'Indre

ALSH DE MONTS



Illustration : Manon Delaveau

**HABILITATION :**

Péricolaire : 0370366AP000923-E01



## SOMMAIRE

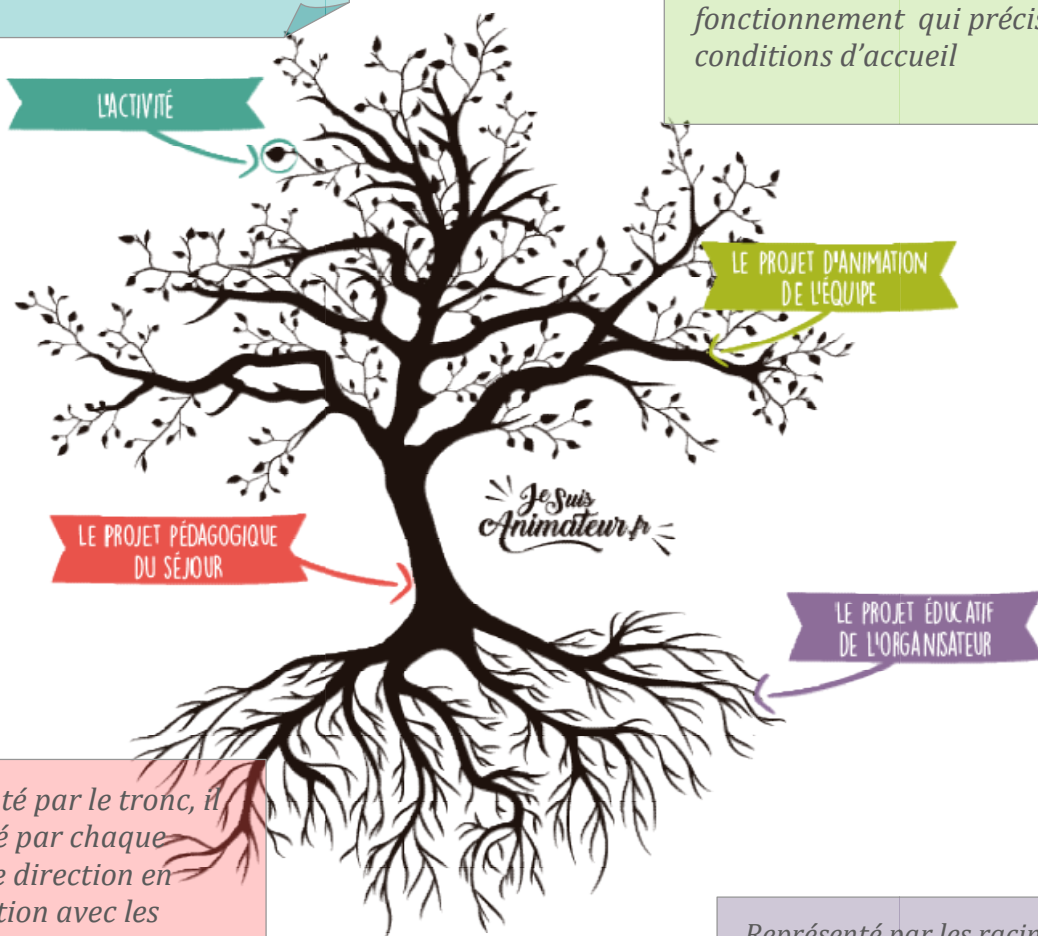
<b>Le projet pédagogique.....</b>	<b>3</b>
<b>Présentation du territoire .....</b>	<b>5</b>
<b>Projet Éducatif De Territoire .....</b>	<b>6</b>
<b>Offre de service périscolaire et extrascolaire de la CCTVI .....</b>	<b>9</b>
<b>Rappel du règlement intérieur .....</b>	<b>10</b>
<b>Rappel des taux d'encadrement .....</b>	<b>11</b>
<b>Rôle et responsabilité de l'équipe de direction .....</b>	<b>12</b>
<b>Rôle et responsabilité de l'équipe d'animation.....</b>	<b>13</b>
<b>Rappels réglementaires .....</b>	<b>14</b>
<b>Besoins et caractéristiques des enfants.....</b>	<b>16</b>
Les maternelles : de 3 à 6 ans : .....	16
Les élémentaires : de 6 à 11 ans : .....	19
Les pré-adolescents : de 11 à 14 ans : .....	22
<b>Présentation de la commune .....</b>	<b>24</b>
<b>Présentation de l'accueil de loisirs .....</b>	<b>24</b>
<b>Public accueilli .....</b>	<b>26</b>
<b>Equipe pédagogique .....</b>	<b>28</b>
<b>Objectif pédagogique.....</b>	<b>330</b>
<b>Projet d'animation et activité .....</b>	<b>36</b>
<b>Fonctionnement/journée type .....</b>	<b>40</b>
<b>Communication avec les familles.....</b>	<b>44</b>
<b>Partenaire .....</b>	<b>478</b>
<b>Budget .....</b>	<b>48</b>
<b>Sécurité.....</b>	<b>49</b>
<b>Evaluation du projet pédagogique .....</b>	<b>49</b>

# Le projet pédagogique

« Et si on tentait de mieux comprendre les différents niveaux de Projets en accueil collectif de mineur ??? »

Représenté par les feuilles, il est à l'initiative d'un ou plusieurs animateurs. Il précise en lien avec l'ensemble des projets le fonctionnement d'une activité de manière concrète.

Représenté par les branches, il est élaboré par l'équipe. Sur la base du projet pédagogique et en concertation avec les enfants. Il traduit les objectifs et les moyens en un ensemble d'activités pour un séjour en particulier. On y associe le projet de fonctionnement qui précise les conditions d'accueil



Représenté par le tronc, il est rédigé par chaque équipe de direction en concertation avec les animateurs. Sur la base du projet éducatif, il précise les objectifs pédagogiques et les moyens mis en œuvre. Ce projet est spécifique à un séjour donné, à une période donnée, à une équipe donnée.

Représenté par les racines, il est rédigé par l'organisateur. Il définit ses valeurs éducatives à long terme et concerne l'ensemble des séjours et des structures du territoire. Il est généralement rédigé pour plusieurs années



« Tentons d’y voir plus clair... »

*Mais c’est quoi au fait la pédagogie ?*

C’est «**l’art d’éduquer**». Le terme rassemble les méthodes et pratiques requises pour transmettre un savoir, un savoir-faire ou un savoir-être.

*Et les objectifs pédagogiques alors ?*

C’est «**ce que l’on veut atteindre**», ... Ils sont mesurables et évaluables, ...Ils précisent des notions de temps, de lieu et de durée.

*Et comment on fait pour atteindre des objectifs ?*

On met en place des «**ACTIONS** ». Concrètement c’est ce que l’on va mettre en place pour répondre à 1 objectif. En bref, on fait quoi sur le terrain ?

*Et grâce à quoi on met des actions en place ?*

Grâce à des **MOYENS**

- Avec quoi ?
- Avec qui ?
- Comment ?
- Où ?
- Combien ?

*Et comment on sait si cela a fonctionné ?*

On fait des **EVALUATIONS**... Evaluer c’est «**mesurer et évaluer les effets, l’impact d’une actions**» En gros, est ce qu’on a atteint l’objectif ou pas ?

# Présentation du territoire

La Communauté de Communes Touraine Vallée de l'Indre compte près de 52000 habitants, soit environ 2300 habitants par commune. Elle est l'organisatrice des accueils extrascolaires et périscolaires.

L'Hôtel Communautaire, siège de la Communauté de Communes est situé :  
6 Place Antoine de Saint-Exupéry – Z.A. ISOPARC – 37250 SORIGNY

Son Président est M. LOIZON Eric (Maire de Thilouze)  
L'élu à la Jeunesse est M. RICHARD Laurent (Maire de Monts)



5600 enfants scolarisés en écoles maternelles et élémentaires

22 Communes

Commune la plus peuplée : Monts avec **7852** habitants en 2017

Commune la moins peuplée : Rigny-Ussé avec **515** habitants en 2017

Commune la plus étendue : Saint-Branchs (**51,20 km<sup>2</sup>**)

Commune la moins étendue : La Chapelle aux Naux (**5,30 km<sup>2</sup>**)

Commune la plus dense : Montbazon (**652** habitants au km<sup>2</sup>)

## Accueil Périscolaire

Près de **1100** enfants accueillis les matins  
et **1800** enfants le soir.

## Les Vacances

Environ **750** enfants accueillis à chaque période de petites vacances, **850** en Juillet et **550** en Août.

## Statuts Communautaires

Au Conseil Communautaire du 31 mai 2018, la modification statutaire n°3 précise notamment les statuts en matière d'Enfance applicables au 1<sup>er</sup> janvier 2019 :

- Actions communautaires en direction des 0-18 ans ;
- Elaboration d'un projet éducatif communautaire ;
- Contractualisation avec la Caisse d'Allocations Familiales ;
- Création, extension, aménagement, entretien, exploitation et gestion des accueils de loisirs extrascolaires et périscolaires, avec ou sans hébergement, habilités au regard du Code de l'Action Sociale et des Familles (article R227-2) ;

## Le Mercredi

Un peu plus de **1000** enfants accueillis.

# Projet Éducatif De Territoire

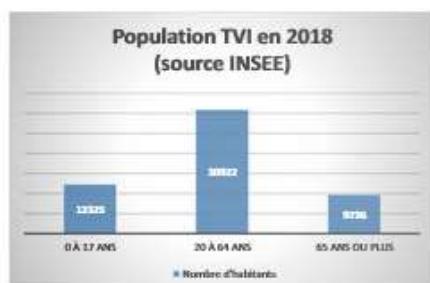
## II/ Périmètre du projet

### A/ La Communauté de communes Touraine Vallée de l'Indre

Sa population

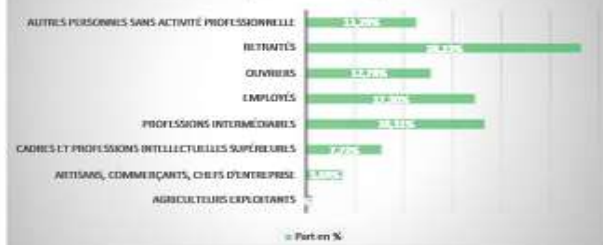


Touraine Vallée de l'Indre est une Communauté de communes regroupant 22 communes et une population de 52 983 habitants en 2018 soit 8,5 % de la population départementale (600 000 habitants). Elle se situe dans le département d'Indre-et-Loire au Sud de la métropole tourangelle.



Sa population a augmenté de 8 % en 10 ans. 23 % de la population a entre 0 et 17 ans. Il y a une progression constante, soit 1,3% par an de croissance démographique, et pourtant, une baisse de la natalité est constatée depuis plusieurs années (-5,5% entre 2018 et 2020).

### Catégories socioprofessionnelles TVI en 2018 (source INSEE)



Un taux de chômage de 7,7%.

Sa population se caractérise par :

7 375 couples avec enfants (34 % des ménages) et 16 12 familles monoparentales (7,5% des ménages)

2 habitants sur 10 ont moins de 18 ans (2nd territoire le plus jeune d'Indre et Loire).



Plusieurs communes sont desservies par le réseau SNCF : Azay-le-Rideau, Esvres-sur-Indre, Montbazou, Monts, Truys, Veigné et Villeperdue. Plusieurs lignes de bus du Département (réseau Rémi) desservent le territoire de la Communauté de communes Touraine Vallée de l'Indre qui constitue de ce fait, la porte d'entrée et le passage obligé pour tous les échanges Nord Sud. Le territoire profite par ailleurs de la présence d'axes de circulation de première importance (Autoroutes A10 et A 85, ligne TGV).

Les familles qui ont fait le choix d'habiter sur la Communauté de communes travaillent à 80% sur la métropole. Le besoin d'un accueil à proximité de leur domicile s'en fait ressentir. Nous constatons une baisse de la population des 0-18 ans, mais pourtant la fréquentation de l'ensemble des accueils de loisirs périscolaires et accueils ados continue de progresser.

Les familles cherchent avant tout des services de proximité en rapport avec leur mode de vie. Les enfants doivent pouvoir aller de structures en structures facilement (accueils de loisirs -> associations...). Les adolescents doivent pouvoir également trouver un cadre d'accueil accessible au plus proche car peu de mobilité s'offre à eux dans certaines communes en dehors du transport scolaire.

La collectivité

La Communauté de communes compte 22 communes organisées sous la forme d'un Etablissement Public de Coopération Intercommunale.

Elle possède des statuts fixant ces compétences :

Développement économique et insertion professionnelle, Commerces de proximité, Aménagement du territoire, habitat et foncier, haut débit, Gens du voyage, Tourisme, Transports scolaires, Culture et lecture publique, Equipements sportifs, Eau et assainissement, Déchets ménagers, Hydraulique et GEMAPI (gestion des milieux aquatiques et de la prévention des inondations), Bâtiments et voiries, Urbanisme et droit des sols...

Et l'Enfance-Jeunesse au sein duquel le PEDT doit pleinement se développer.

Exercer des compétences, ce n'est pas seulement gérer le fonctionnement présent des services à la population, c'est également anticiper l'avenir en prévoyant les actions futures qui permettront de pérenniser et d'améliorer le cadre de vie. C'est l'objet du projet de territoire dont découle ce PEDT.

La Communauté de communes a choisi de se mettre au service de ses 22 communes.

Touraine Vallée de l'Indre est composée de 55 conseillers communautaires dont 1 Président (M. Eric LOIZON) et 12 Vice-présidents (le 1<sup>er</sup> Vice-président en charge de la Petite Enfance, Enfance, Jeunesse, Action Sociale et Santé est M. Laurent RICHARD).

Le siège social de la Communauté de communes se situe à l'hôtel communautaire de Sorigny.

Le PEDT s'inscrit sur l'ensemble des 22 communes de Touraine Vallée de l'Indre : Artannes-sur-Indre, Azay-le-Rideau, Bréhémont, Cheillé, Esvres-sur-Indre, La Chapelle aux Naux, Lignéres-de-Touraine, Montbazou, Monts, Port-de-Ruan, Rigny-Ussé, Rivarennes, Saché, Saint-Branches, Sainte-Catherine-de-Fierbois, Sorigny, Thilouze, Truys, Vallères, Veigné, Villaines-les-Rochers et Villeperdue.

### Périmètre temporel de ce PEDT :

- Les temps d'accueil des jeunes enfants avant la scolarisation,
- Tous les temps périscolaires avant/après la classe, pour les enfants et les jeunes (3-17 ans),
- Le temps périscolaire du mercredi pour les enfants et les jeunes (3-17 ans),
- Les temps extrascolaires pour les enfants et les jeunes (3-17 ans),
- Les séjours accessoires et séjours courts,
- Les séjours de vacances.

# III/ Les axes éducatifs

La Communauté de communes souhaite mettre en œuvre un objectif global :

**« Construire une identité de territoire fondée sur des principes forts de transversalité, de proximité, d'équité, de mixité et de solidarité, à travers les services déployés sur le territoire »**

## A/ Les objectifs du projet

### 1/ Renforcer la continuité éducative tout au long du parcours de l'enfant

L'éducation peut se définir comme l'ensemble des influences, volontaires ou non, entre l'enfant et son environnement qui, en se conjuguant, contribuent au développement de sa personne.

Le parcours 0-18 ans et la journée de l'enfant doivent être connus de tous et pris en compte afin que chacun s'adapte aux besoins, aux rythmes (chrono biologique), aux spécificités.

La connaissance des rôles et fonctions de chacun des acteurs est un levier pour garantir la continuité éducative et renforcer une éducation partagée.

Quelques pistes suggérées lors des ateliers :

- Des temps d'adaptation pour les enfants
- La mise en place de passerelles/d'actions passerelles entre les structures
- Une co-construction de règles dans les espaces utilisés
- La participation des professionnels, d'un même bassin de vie, aux instances où siègent les familles (conseils d'écoles, CCU, CA...)
- La complémentarité ALSH/école – accueils ados/collège par la mise en place de projets communs
- Des transmissions, des partages, des formations, des réunions entre professionnels de différents services
- La création/le développement d'un réseau d'acteurs éducatifs : collaboration entre les acteurs communautaires, associatifs, scolaires, culturels, éducation nationale, les parents

25

### 2/ Favoriser le pouvoir d'agir de l'enfant 0-18 ans

C'est l'inscrire dès le plus jeune âge dans une démarche citoyenne.

Au préalable, il faut connaître et maîtriser son environnement pour agir.

Pour permettre une participation des enfants, les structures doivent mettre en place des lieux et temps d'information, d'expression, de concertation, et de prise de décision de façon individuelle et collective, et favoriser les initiatives.

L'enfant aura besoin d'espace de liberté encadrée, de vivre des expériences organisées, d'être en confiance et de se confronter pour se construire et s'affirmer.

Quelques pistes suggérées lors des ateliers :

- En favorisant la connaissance et les interactions que l'enfant a avec son environnement social, naturel et culturel
- En participant à la vie locale : projet avec des associations, d'autres structures...
- En promouvant l'éco-citoyenneté, l'intergénérationnel, la mixité, la solidarité
- En créant des espaces d'expression et de décision adaptés selon le public
- En facilitant l'accès à l'information (éducation, prévention,...)
- En initiant à la gestion des conflits et au rôle de médiateur
- En laissant le choix à l'enfant de son activité, ou de ne rien faire...
- En diversifiant les activités proposées
- En tenant compte des envies et des idées de l'enfant dans la proposition d'activités
- En associant l'enfant dans la préparation et l'animation des activités

### 3/ Faciliter la place des parents au sein du parcours éducatif de leur enfant, et développer le soutien à la parentalité

Le parent premier éducateur, doit trouver au sein des établissements une communication lisible sur les services dont il bénéficie (organisation, projets, objectifs...) Il doit pouvoir également participer à la vie de la structure en ayant la possibilité de s'exprimer (sur le fonctionnement, sur ses besoins et celui de son enfant,...)

Les premiers mois et années de vie d'un enfant, s'ils ne sont en rien prédictifs de son avenir, voient toutefois s'installer des situations et habitudes familiales. Plus l'enfant grandit, moins les familles entrent et évoluent dans la structure. Le parent n'a pas les mêmes besoins et n'est pas à la même place selon l'évolution de son enfant.

La posture du professionnel se doit d'être adaptée pour favoriser le lien avec le parent.

Le parent peut douter, se questionner dans sa fonction parentale. Pour la petite enfance, le RPE et le LAEP sont une première étape, un lieu d'écoute pour les parents. S'agissant de fonction parentale, il appartient à l'ensemble des acteurs de recenser les besoins des familles, de les orienter vers les professionnels et services compétents, et enfin, de mettre en place des actions spécifiques et adaptées à ces besoins.

Quelques pistes suggérées lors des ateliers :

- Une information lisible sur l'offre d'accueil, les objectifs éducatifs, et les méthodes pédagogiques des différents établissements
- Un accueil individualisé selon l'étape de son parcours (inscription, transmission, passage d'un établissement à un autre...)
- Une communication sur le quotidien de son enfant
- La participation des parents à la vie de la structure
- Un espace d'expression sur ses attentes (questionnaire, boîte à idée...)
- La mise en place d'espaces et de temps dédiés à la relation parents/enfants
- Des temps et des actions favorisant l'échange et/ou le partage d'expérience entre pairs (exemple : café des parents)
- A étendre les actions parentalité en matière de petite enfance à l'enfance et la jeunesse

## B/ Charte de qualité : Plan Mercredi

Pour affirmer la recherche d'un accueil de loisirs de qualité, la Communauté de communes s'inscrit dans le « Plan Mercredi », veillant ainsi au respect de l'un de ses objectifs : renforcer la continuité éducative tout au long du parcours de l'enfant.

Une attention particulière est portée sur la journée du mercredi. Même si cette Charte est à destination des enfants scolarisés en primaire, il appartient à chaque directeur d'accueil de loisirs d'en avoir connaissance afin de pouvoir élaborer son projet pédagogique, en cohérence avec les projets d'établissements scolaires.

# PLAN MERCREDI

## CHARTRE DE QUALITÉ

Dans le cadre du Plan mercredi, les accueils de loisirs du mercredi intégrés dans un projet éducatif territorial doivent être déclarés comme accueils collectifs de mineurs à la direction départementale de la cohésion sociale et de la protection des populations (DDCS/PP) du département où ils sont organisés. Leur projet doit répondre aux critères suivants :

### Définition et place des projets éducatifs et pédagogiques périscolaires mis en œuvre les mercredis

- Le projet de l'accueil périscolaire du mercredi est intégré dans le projet éducatif territorial et figure en annexe de ce dernier. L'élaboration d'un seul projet pour l'ensemble des accueils périscolaires, incluant tous les jours ouvrés de la semaine, est préférable.
- Le projet tient compte de la place du mercredi comme un temps de relâche dans la semaine : la spécificité du mercredi est bien présente dans le projet qui veille aux rythmes de vie des enfants, à leurs envies et à leur fatigue.
- La collectivité assure la bonne coordination du projet de l'accueil du mercredi avec le projet éducatif territorial et veille, dans la mesure du possible, à la stabilité et la permanence de l'équipe le mercredi ainsi que sur l'ensemble des temps de loisirs périscolaires.

### Dans les projets périscolaires mis en œuvre les mercredis seront recherchés :

#### **1 La complémentarité et la cohérence éducatives des différents temps de l'enfant**

- Mise en cohérence du (ou des) projet(s) d'école et du projet pédagogique de l'accueil de loisirs.
- Déclinaison des parcours éducatifs sur les temps scolaires et périscolaires.
- Collaboration équipe enseignante/équipe d'animation (notamment lien inter-directions), présentation du projet pédagogique périscolaire de l'année au conseil d'école, présentation du projet d'école à l'équipe d'animation. Mutualisation des locaux, du matériel pédagogique grâce à une charte d'utilisation et d'occupation.
- Intégration de l'équipe d'animation aux différentes instances de pilotage du projet éducatif territorial (comité, commission, etc.).

La déclaration de l'accueil de loisirs périscolaire à la DDCS/PP du département où il se déroule, implique une vérification systématique de l'honorabilité de tous les intervenants ainsi qu'un contrôle régulier de l'accueil par les agents de l'État.

Le projet éducatif territorial, dans lequel est intégré le projet pédagogique de l'accueil du mercredi, est formalisé par la signature conjointe d'une convention entre le maire ou le président de l'établissement public de coopération intercommunale (EPCI), le préfet de département, le directeur académique des services de l'éducation nationale (DASEN) et le/la directeur-trice de la CAF. Ce cadre contractuel permet l'évaluation initiale des critères qualitatifs nécessaires à la validation du projet.

Le suivi du projet éducatif territorial par les services de l'État et les Caf constitue une garantie de la bonne application de ces critères. Le projet éducatif territorial pourra être dénoncé si la collectivité signataire n'honore pas les engagements pris sur la base des critères listés ci-dessus.

Au moment de l'examen des projets éducatifs territoriaux, les services de l'État et les Caf tiendront compte de l'antériorité de la collectivité en matière d'organisation d'accueils de loisirs et de politiques éducatives locales, de ses ressources humaines et financières et de ses particularités sociogéographiques (degrés d'isolement et d'enclavement notamment) pour adapter le niveau d'exigence à la situation locale. Dans une logique d'accompagnement vers une démarche qualité, la satisfaction aux critères mentionnés ci-dessus pourra être appréciée de manière graduelle et progressive sur le modèle : « atteint/partiellement atteint/non atteint ». Cette lecture permettra de définir des objectifs avec les collectivités en fonction des possibles améliorations à apporter au moment de la validation du projet. Il ne s'agit pas nécessairement, pour les porteurs de projets, de répondre d'emblée et pleinement à tous les critères mais de tendre vers leur satisfaction globale à court ou moyen terme.

#### **2 L'accueil de tous les publics (enfants et leurs familles)**

- Inclusion des enfants en situation de handicap (assurer la continuité de l'encadrement des enfants en situation de handicap par les AESH, apporter les aménagements nécessaires, concevoir des activités accessibles).
- Développement de la mixité sociale.
- Gratuité ou tarification progressive.
- Mise en place d'une politique d'information des familles, notamment sur le site Internet de la collectivité (fonctionnement de l'accueil, tarification, règlement intérieur, programme d'activités et des sorties).

#### **3 Mise en valeur de la richesse des territoires**

- Découverte du territoire, des institutions, de l'environnement naturel, du patrimoine historique et culturel, notamment par l'organisation de sorties.
- Construction de partenariats avec les établissements culturels (bibliothèques, musées, conservatoires, etc.), les associations d'éducation populaire, sportives et culturelles, les sites naturels (parcs, jardins et fermes pédagogiques).
- Implication des habitants dans les projets pédagogiques (intervention ponctuelle des parents, des bénévoles, des agents territoriaux, etc.).
- Rôle pivot de l'accueil dans l'organisation des loisirs des enfants : il établit des liens avec d'autres structures socioculturelles et sportives.

#### **4 Le développement d'activités éducatives de qualité**

- Les activités sont conçues dans une logique de loisirs et de découverte et relèvent de thématiques diversifiées (culturelles, artistiques, manuelles, environnementales, numériques, citoyennes et sportives). Elles reposent sur une approche ludique, récréative et créatrice, et sont ponctuées de sorties.
- Les activités sont au service du projet et s'inscrivent dans la durée en harmonie avec les autres temps de la journée de l'enfant (accueil, repas, vie collective, temps libres, transitions, etc.). Elles sont élaborées en relation avec le socle commun de la culture, des compétences et des connaissances.
- La participation aux activités est fondée sur le principe de libre choix de l'enfant, selon ses aspirations, ses attentes et ses besoins, exprimés par sa famille.
- Les activités sont le plus souvent organisées en cycle, dans une logique de parcours, de manière à respecter une certaine progressivité pédagogique, et aboutissent régulièrement à une réalisation finale selon la nature de l'activité (spectacle, objet, jeu, livre, tournoi, œuvre artistique, etc.).



## Offre de service périscolaire et extrascolaire de la CCTVI

La communauté de commune Touraine Vallée de l'Indre gère en direct les compétences périscolaires et extra-scolaires à l'exception de deux délégations aux associations "Famille rurale" et "1001 pattes" (maintien de historique de la CC du pays d'Azay le Rideau)

Communes	Périodes d'ouvertures							
	Périscolaire		Mercredi		Petites vacances*		Grandes vacances *	
ARTANNES	X	CCTVI	X	CCTVI	X	CCTVI	X	CCTVI
AZAY LE RIDEAU	X	Association Famille rurale	X	Association Famille rurale	X	Association Famille rurale	X	Association Famille rurale
CHEILLE	X	CCTVI	X	CCTVI	X	CCTVI	X	CCTVI
ESVRES	X							
MONTBAZON	X							
MONTS	X							
SACHE								
SAINT BRANCHS	X	CCTVI	X	CCTVI	X	CCTVI	X	CCTVI
SAINTE CATHERINE DE FIERBOIS	X							
SORIGNY	X							
THILOUZE	X							
TRUYES	X							
RIVARENNES	X							
VALLERES	X							
VEIGNE	X	Association Famille rurale	X	Association Famille rurale	X	Association Famille rurale	X	Association Famille rurale
VILLAINES LES ROCHERS	X	CCTVI	X	CCTVI	X	CCTVI	X	CCTVI
VILLEPERDUE	X	Association 1001 pattes	X	Association 1001 pattes	X	Association 1001 pattes	X	Association 1001 pattes
	X	CCTVI						

\* Les dates précises d'ouvertures des différents accueils de loisirs durant les petites et grandes vacances scolaires sont précisées chaque année (voir le document en annexe).

A noter qu'il existe également un secteur camps proposant des séjours en période estivale (voir le projet pédagogique de ce secteur).

# Rappel du règlement intérieur

Vous pouvez retrouver le règlement intérieur sur le site :  
<https://famille-tourainevalleedelindre.fr/>



**Avant d'inscrire votre enfant, vous devez constituer un dossier.**

*Cliquez sur les fiches ci-dessous pour les télécharger*

**DOSSIER FAMILLE**

DOSSIER FAMILLE 2023/2024  
COMMUNAUTÉ DE COMMUNES TOURAINES VALLEES DE L'INDRE

Nom	Prénom	Sexe	Date
Nom	Prénom	Sexe	Date
Nom	Prénom	Sexe	Date

... (detailed form fields for family details, contact info, and signatures)

**FICHE SANITAIRE DE LIAISON**  
(une par enfant)

FICHE SANITAIRE DE LIAISON  
COMMUNAUTÉ DE COMMUNES TOURAINES VALLEES DE L'INDRE

Nom	Prénom	Sexe	Date
Nom	Prénom	Sexe	Date

... (detailed form fields for medical history, allergies, and emergency contacts)

**Pour compléter votre dossier, vous pouvez joindre :**

**Fiche inscription périscolaire/mercredi**

FICHE INSCRIPTION PÉRISCOLAIRE ET MÉRIDIENNE  
COMMUNAUTÉ DE COMMUNES TOURAINES VALLEES DE L'INDRE

Nom	Prénom	Sexe	Date
Nom	Prénom	Sexe	Date

... (detailed form fields for school registration details)

*ou un mail spécifiant vos besoins*

**Coupon inscription vacances**

VACANCES D'AUTOMNE  
COMMUNAUTÉ DE COMMUNES TOURAINES VALLEES DE L'INDRE

Nom	Prénom	Sexe	Date
Nom	Prénom	Sexe	Date

... (detailed form fields for vacation registration and a table for dates)

*ou un mail spécifiant vos besoins*



## Concernant les tarifications et la facturation

**Tarif et facturation**  
**Modes et moyens de paiements**  
La tarification est calculée suivant votre Quotient Familial  
La facturation du mercredi est au forfait (11h/6h/4h)  
La facturation vacances est au forfait (11h)  
**Comment payer ?**

- En ligne sur [www.tipi.budget.gouv.fr](http://www.tipi.budget.gouv.fr)
- Directement au Trésor Public
- Par prélèvement automatique

**Responsabilité et pointage**  
Les enfants doivent être accompagnés et confiés à un animateur.  
Le pointage est effectué à l'arrivée et au départ de l'enfant.  
Si le pointage n'est pas effectué, la facturation se fait sur l'amplitude horaire maximale.  
Après 5 retards consécutifs, un courrier d'exclusion temporaire sera envoyé.

## Rappel des taux d'encadrement

### En périscolaire

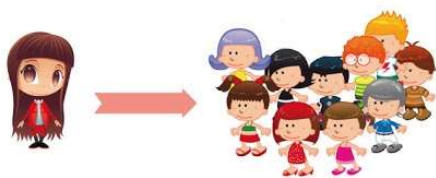


1 animateur pour 14 enfants de – de 6 ans

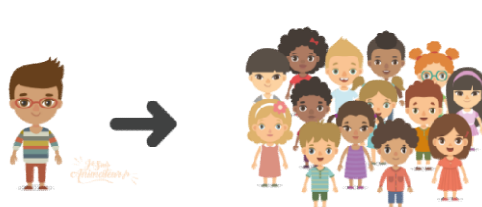


1 animateur pour 18 enfants de + de 6 ans

### Le mercredi



1 animateur pour 10 enfants de – de 6 ans



1 animateur pour 14 enfants de + de 6 ans

### En extrascolaire (petites et grandes vacances)



1 animateur pour 8 enfants de – de 6 ans



1 animateur pour 12 enfants de + de 6 ans

Crédit : jesuisanimateur.com

Pour les activités spécifiques, se référer au cadre réglementaire.

<https://acm-cvl.fr/memento/>

# Rôle et responsabilité de l'équipe de direction



Etre garant du bon fonctionnement de l'accueil en conformité avec les textes réglementaires (DDCS), les orientations de la Communauté de Communes (PEDT), le projet pédagogique et le règlement intérieur.

Rester à l'écoute et disponible pour chacun, mettre en place des rencontres régulières.

Animer l'équipe et contribuer à la formation de ceux dont elle a la responsabilité.

Assurer le lien entre la Communauté de Communes, la SDJES, les partenaires extérieurs et les familles.

Evaluer le travail en cours (équipe, projets, projet pédagogique...)

Mener à bien la gestion pédagogique, administrative et financière

# Rôle et responsabilité de l'équipe d'animation



Avoir des connaissances techniques liées à l'activité.

Assurer la sécurité physique, morale et affective de tous les enfants.

Aménager l'espace en fonction des besoins de l'enfant.

Respecter les consignes de la direction et faire vivre les objectifs pédagogique.

Participer activement aux réunions de préparation et aux projets mis en place.

Prendre des initiatives, se montrer autonome et polyvalent.

Participer au bon accueil des parents, les informer, les orienter..

Collaborer à la mise en place de règles de vie et de sécurité

Travailler en équipe.

Etre garant du fonctionnement.

Etre pleinement investi et impliqué dans ses différentes tâches.

Collaborer à l'hygiène et au rangement de la structure, de son matériel.

Respecter le rythme de l'enfant.

Etre conscient de son image et de ce qu'elle représente, y compris en dehors de la structure.

Proposer et mettre en place des projets et des séances d'activités évaluables.

Etre assidue et respecter les horaires.

Etre présente et active auprès des enfants dès leur arrivée dans la structure.

Faire preuve d'esprit d'analyse et de synthèse.

Gérer les présences et connaître à chaque instant combien sont les enfants et où ils se trouvent

Avoir une tenue adaptée à l'animation, pour toutes les activités.

Mettre en place des projets et des activités suivies.

# Rappels réglementaires

## Les sorties

## Taux d'encadrement

Il est le même que celui exigé en ACM. Pour les déplacements (à vélo..), en aucun cas, il ne devra être inférieur à 2 animateurs - 1 devant et 1 derrière - et cela, même à faible effectif.

### Taux d'encadrement en piscine :

1 animateur pour 5 pour les – de 6 ans / 1 animateurs pour 8 pour les + de 6 ans

## Ce que je dois emmener

- Une fiche de sortie
  - Laisser une copie à la direction
- Une trousse de sortie
- PAI / médicaments
- Un moyen de communication, les numéros de téléphone du centre et d'urgence
- Autre : billet jaune, sacs poubelle, mouchoirs, changes pour les maternels...

## Les déplacements

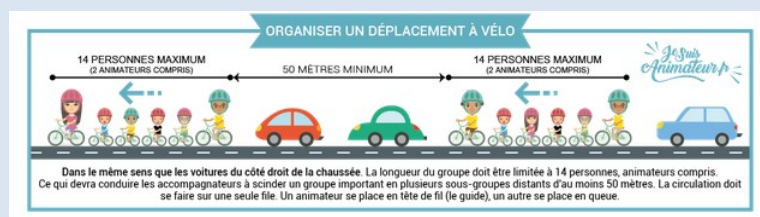
### A pied

Lorsqu'il y a un trottoir, les piétons sont tenus de l'utiliser.



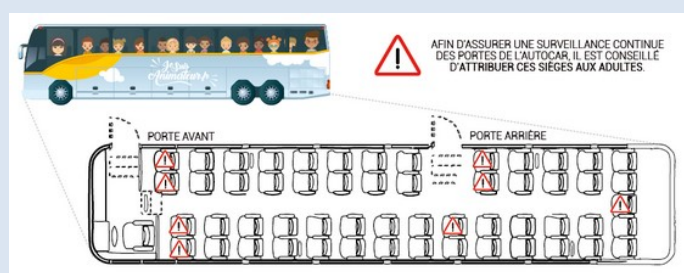
### En vélo

Lorsqu'il y a une piste cyclable, les vélos sont tenus de l'utiliser. L'état du matériel doit être vérifié avant chaque sortie (notamment l'avertisseur sonore, l'état des roues et des freins). Le port d'un casque adapté est obligatoire pour les enfants de moins de 12 ans.



### En car

- Veiller à ce que les enfants soient correctement assis durant le trajet et portent leur ceinture de sécurité si le car en est équipé
- Les animateurs doivent se répartir aux différentes sorties du car (avant, arrière, portes de secours)



## Le suivi sanitaire des enfants

### Fiche Sanitaire et PAI

Un récapitulatif des fiches sanitaires est mis à disposition de l'équipe. Celui-ci reprend les contenus des fiches sanitaires des enfants (allergies, PAI, problèmes médicaux, régime alimentaire).

**Le Projet d'accueil Individualisé (PAI)** est un document qui permet, à la demande des familles et après validation du médecin scolaire, d'autoriser la prise de médicaments au sein de l'école et de proposer tous les aménagements nécessaires en fonction d'une pathologie spécifique (allergie, asthme, diabète..).

Le nom et le traitement des enfants seront communiqués aux animateurs. Il est important de les identifier pour éviter les accidents et pouvoir réagir vite.

Aucun médicament ne peut être administré à un enfant SANS ordonnance d'un médecin.

### Trousse à pharmacie

Elle contient les produits de premiers soins en lien avec les instructions départementales de la SDEJS

- paire de ciseaux
- sérum physiologique
- compresses stériles
- antiseptique liquide
- pansements
- couverture de survie
- couverture de survie
- gants jetables
- un thermomètre
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

- Les numéros d'urgence
- Un registre de soin

## Rappels à la loi

### Drogue

Le trafic mais aussi la consommation de produits stupéfiants sont interdits par la loi et pénalement condamnables. Le cannabis figure bien évidemment sur la liste des stupéfiants. Il est interdit de posséder, de consommer, d'inciter à consommer toutes les drogues illicites, au risque d'encourir jusqu'à un an d'emprisonnement et 3750 euros d'amende. L'incitation au trafic est également sanctionnée pénalement. Qui plus est, le code pénal punit plus sévèrement les personnes s'adressant à des mineurs, qu'il s'agisse de donner ou de vendre de la drogue, ou plus simplement d'inciter ou d'accepter la consommation par des mineurs. Le fait d'accepter implicitement que des mineurs consomment de la drogue peut être considéré comme un délit.

**À noter :** l'usage de stupéfiants par un animateur et a fortiori le trafic peut conduire à une interdiction définitive d'exercer ses fonctions dans le cas d'une condamnation.

### Alcool

**Il est interdit de vendre ou d'offrir gratuitement à des mineurs des boissons alcoolisées.** En conséquence ne peuvent être servies à des mineurs que des boissons du 1er groupe (boissons non alcoolisées) telles que de l'eau minérale, des jus de fruits, des boissons gazeuses, du lait, du café, du thé, etc.

**À noter :** le fait pour un salarié d'apporter de l'alcool, ou d'être retrouvé en état d'ébriété sur son lieu de travail, peut justifier une rupture de contrat allant jusqu'au licenciement pour faute grave.




## Autorisation de sortie

Toute personne venant chercher un enfant en dehors des heures d'accueil, doit remplir une décharge de responsabilité.

Les familles doivent signaler toute personne susceptible de venir chercher leur enfant. Un tableau récapitulatif des personnes autorisées est mis à disposition des animateurs. On ne laisse pas un enfant partir avec une personne que l'on ne connaît pas (ne pas hésiter à demander l'identité des personnes ou à vérifier auprès de la direction si besoin). Crédit : [jesuisanimateur.com](http://jesuisanimateur.com)

# Besoins et caractéristiques des enfants

## Les maternelles : de 3 à 6 ans :




<b>ATTRIBUTS</b>	<p>* <b>Imaginaire</b> : identification, affectivité : histoires invraisemblables, élucubrations.</p> <p>* <b>Dynamisme</b> : besoin physique énorme, en mouvement perpétuel.</p> <p>* <b>Découverte du monde</b> : de l'environnement, de la matière, de la notion d'espace et de temps, éveil intellectuel.</p> <p>* <b>Découverte de soi et de soi avec les autres</b> : début de la socialisation, début difficile, égocentrisme.</p> <p>Apprentissage des codes et règles du <b>monde collectif</b>.</p> <p>* <b>Découverte de son corps, des deux sexes</b>, de leurs différences, peu pudique.</p> <p>* <b>Plaisir immédiat</b> : incapacité à se projeter dans un monde futur, non visualisation de projets.</p>		
	 <p style="text-align: center;">BESOINS ET INTÉRÊTS</p>	 <p style="text-align: center;">ATTITUDE DE L'ANIMATEUR</p>	 <p style="text-align: center;">ACTIVITÉS POSSIBLES</p>
<b>AFFECTIFS</b>	<p>* Rupture avec la famille difficile.</p> <p>* Besoin de relations privilégiées, rassurantes.</p> <p>* Cadre clair et net.</p> <p>* Repères fixes, réguliers : temporels, géographiques, affectifs.</p> <p>* Besoin d'habitudes.</p> <p>* Sentiments : colère, jalousie, soucis, cafard, angoisse.</p>	<p>* Sécuriser, présence constante, vigilance, ne pas se prendre pour le papa ou la maman.</p> <p>* Valorisation.</p> <p>* Création d'un climat de sécurité affective, de confiance.</p> <p>* Adulte = modèle, référent, un repère stable.</p> <p>* Organisation « rigide ».</p> <p>* Ne pas accepter le chantage, les caprices, donner à chacun sa dose d'affection en fonction de son individualité, de sa différence.</p>	<p>* Contact physique : besoin de tendresse.</p> <p>* Le doudou, objet symbolique.</p>



<b>INTELLECTUELS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Acquisition du langage.</li> <li>* Ne sait pas lire.</li> <li>* Découverte du monde, les «pourquoi».</li> <li>* Curiosité croissante, questions nombreuses sur tous les sujets.</li> <li>* Construire et détruire.</li> <li>* Plaisir immédiat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ne pas lui parler comme à un bébé.</li> <li>* Lui donner de vraies réponses, ne pas mentir ou inventer.</li> <li>* Un enfant qui pose une question est capable d'entendre la réponse.</li> <li>* Aide et apprentissage, stimulation, encouragement.</li> <li>* Ne pas faire à sa place, faire avec.</li> <li>* Respect et valorisation des réalisations.</li> <li>* Coins adaptés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ritualiser les journées, les activités : régularité, répétition.</li> <li>* Expérimenter, inventer, créer.</li> <li>* Patouillage, barbouillage, gribouillage.</li> <li>* Privilégier le laisser-faire, le laisser jouer, ateliers tournants, livres.</li> <li>* Papiers déchirés, modelage, peinture avec les doigts, les pieds, cailloux, cubes, cartons, etc.</li> <li>* Jouer avec les matières.</li> <li>* Découverte avec les travaux manuels.</li> <li>* Jeux autour des 5 sens.</li> </ul>
<b>SOCIAUX</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Égocentrisme : « moi je », en voie de socialisation.</li> <li>* Besoin d'être seul par moment, d'être en petits groupes.</li> <li>* Grand sens de la propriété.</li> <li>* Premiers contacts avec la vie de groupe.</li> <li>* Dépendance vis à vis des autres, l'adulte surtout.</li> <li>* Peu de différences entre filles et garçons.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Protéger « la bulle personnelle de l'enfant », sa propriété sa voiture, son jouet, etc.</li> <li>* Ne pas imposer le partage, éventuellement le suggérer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Pas d'esprit collectif, peu d'esprit de compétition.</li> <li>* Besoin d'un coin personnel, aménagé.</li> <li>* Agir seul, jouer seul.</li> <li>* Aménager des « coins jeux » : poupées lecture, voiture, marchande, marionnettes, dessin..</li> </ul>
<b>PHYSIQUES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Prendre conscience de toutes les possibilités de son corps.</li> <li>* Difficulté de maîtriser, contrôler ses mouvements.</li> <li>* Vivre et se reposer à son rythme, dormir. Vite fatigué.</li> <li>* Découverte de leur corps.</li> <li>* Contact avec le monde vivant, découverte du monde, des sensations, éveil des sens.</li> <li>* Énurésie fréquente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Donner des limites physiques, l'enfant ne ressent pas la fatigue, le besoin de dormir, mais sait l'exprimer...</li> <li>* Patience, nombreuses répétitions, surveillance, vigilance.</li> <li>* Discretion vis-à-vis du groupe dans certaines situations (pipi au lit, etc.).</li> <li>* Peu pudique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Expériences motrices : courir, sauter, nager, grimper, danser, etc.</li> <li>* Expériences sensorielles, éveil des sens : éducation au goût, au toucher, à l'ouïe, à la vue.</li> <li>* Équilibrer les types d'activités sur le séjour et la journée. Repos après le repas, sieste ou activités tranquilles.</li> <li>* Changer souvent d'activité (20 minutes).</li> <li>* Sous forme de jeu manipulation d'outils et de matériaux divers transformables (terre, sable, boue, carton, bois, etc).</li> </ul>

<b>PSYCHOLOGIQUES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Apprentissage de l'autonomie, grandir, faire comme les grands.</li> <li>* Imiter pour se construire.</li> <li>* Très grand besoin d'imaginaire : fabulation, récits, histoires.</li> </ul> <p>L'imaginaire leur permet d'appréhender le monde, et de l'affronter sans risques à travers le jeu, la fiction.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Encouragement, confiance, sécurisation, rôle d'aide et non de « maternage » : accompagner l'enfant dans ses activités tout en le laissant faire.</li> <li>* Il vérifie, explique, encourage.</li> <li>* L'autonomie s'apprend, elle ne s'acquiert pas toute seule.</li> </ul> <p>Installation de locaux permettant à l'enfant de se débrouiller tout seul.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Respecter et valoriser le jeu de l'enfant même s'il vous paraît futile et insignifiant.</li> <li>* Prendre au sérieux ses histoires, les écouter. Elles sont très sérieuses.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Se servir seul, se laver seul, s'habiller seul, etc. même si l'adulte est toujours présent.</li> <li>* Séjour à thème, mascotte.</li> <li>* Transformer le quotidien, le rendre ludique et magique.</li> </ul> <p>Contes, histoires, se déguiser, jouer à faire semblant.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Activités de création individuelle.</li> </ul>
-----------------------	--	--	--




Les élémentaires : de 6 à 11 ans :

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>ATTRIBUTS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Âge de la <b>réflexion</b>, de l'<b>expansion</b>, de la <b>motivation personnelle</b> et des <b>crises</b>.</li> <li>* Concentration et mûrissement.</li> <li>* Âge du <b>sérieux</b>.</li> <li>* Contrôle croissant des <b>réactions émotives</b>.</li> <li>* Mesure mieux la distance le séparant de l'adulte.</li> <li>* Dispersion et turbulence.</li> <li>* Âge du <b>déséquilibre</b>.</li> <li>* <b>Curiosité</b>.</li> <li>* Participation, <b>camaraderie</b>, <b>bande</b>, groupe, équipe.</li> <li>* Besoin de valorisation et d'affirmation de soi.</li> <li>* <b>Dès 9 ans</b> : différences entre groupe des filles et des garçons.</li> <li>* <b>Importance du leader</b>.</li> <li>* Préoccupation et rêverie : <b>besoin de s'isoler</b>.</li> <li>* Expérience collective de loisirs : <b>besoin de jeux collectifs et esprit de compétition</b>.</li> <li>* <b>Dès 11 ans</b> : dénigrement et critique du monde.</li> <li>* Âge ingrat : <b>révolte</b>, <b>indépendance</b>.</li> <li>* Sensibilité à la triche, aux dénonciations, aux mensonges : <b>besoin d'avoir des règles fixes et respectées</b>.</li> </ul>		
	 <p style="text-align: center; background-color: #2c3e50; color: white; padding: 5px; margin-top: 10px;"><b>BESOINS ET INTÉRÊTS</b></p>	 <p style="text-align: center; background-color: #2c3e50; color: white; padding: 5px; margin-top: 10px;"><b>ATTITUDE DE L'ANIMATEUR</b></p>	 <p style="text-align: center; background-color: #2c3e50; color: white; padding: 5px; margin-top: 10px;"><b>ACTIVITÉS POSSIBLES</b></p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>AFFECTIFS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* La personnalité s'affirme.</li> <li>* Besoin de sécurité morale et matérielle, besoin de dédramatiser pour se rassurer.</li> <li>* Besoin d'affection.</li> <li>* Vie d'équipe, besoin de copains.</li> <li>* Capacités de coopération et de discussions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Instaurer un climat de sécurité affective.</li> <li>* Règles de plus en plus précises.</li> <li>* Écouter mais aussi dédramatiser.</li> <li>* Être vigilant sur la bande de copains, enfant à l'écart.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Coexistence des coins individuels et collectifs.</li> <li>* Démonstrations affectives discrètes.</li> <li>* Activités d'expression.</li> </ul>

<b>INTELLECTUELS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Explorer, manipuler, coordonner.</li> <li>* Rêver, mémoriser.</li> <li>* Perfectionner ses attitudes.</li> <li>* Âge des principales acquisitions.</li> <li>* Recherche de savoir.</li> <li>* Indépendant pendant le jeu.</li> <li>* Il acquiert la logique mathématique / apprentissage de la lecture.</li> <li>* Découverte du monde animal.</li> <li>* Enfant à de l'énergie pour faire des apprentissages.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Donner de vraies réponses, fiabilité.</li> <li>* Valoriser les réalisations.</li> <li>* Écouter, guider, apporter des précisions.</li> <li>* Éveiller leur curiosité, susciter de l'intérêt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Se servir d'outils (découvrir, assembler, coller, construire, mouler, sculpter, tresser, manipuler).</li> <li>* Jeux de construction.</li> <li>* Proposer des techniques, des idées et des matériaux.</li> <li>* L'instrument de musique.</li> <li>* Coin lecture, jeux de logique.</li> <li>* Jeux de découverte et d'apprentissage.</li> <li>* Thématique autour des sciences, aventure, technologie, évasion.</li> </ul>
<b>SOCIAUX</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* École.</li> <li>* Importance grandissante du groupe, ou de la bande.</li> <li>* Faire pour les autres, aider.</li> <li>* L'amitié : meilleur ami.</li> <li>* Sens des responsabilités.</li> <li>* Intérêt pour l'environnement.</li> <li>* Distinction garçon/fille.</li> <li>* Parents ne sont plus les seules références.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Attitudes de respect du matériel et des autres.</li> <li>* Donner des responsabilités réelles.</li> <li>* Aider le groupe à s'organiser mais le laisser évoluer, surveiller les « leaders ».</li> <li>* Besoin de cadres et de règles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Jeux collectifs et jeux sportifs où l'on se mesure à l'autre.</li> <li>* Jeux de société.</li> <li>* Collections, le troc.</li> <li>* Lutter, se bagarrer.</li> <li>* La cabane, la bande.</li> <li>* Jeux sportifs où l'on se mesure à l'autre.</li> </ul>
<b>PHYSIQUES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Maîtrise du corps.</li> <li>* Maîtrise de l'esprit.</li> <li>* Besoin de se dépenser.</li> <li>* Se fatiguent vite et récupèrent vite.</li> <li>* Toujours dans l'imaginaire mais plus de rapport à la réalité.</li> <li>* Besoin de dormir (environ 10 h).</li> <li>* Bon appétit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Favoriser l'activité physique mais intervenir pour freiner lorsqu'elle devient débordante.</li> <li>* Jouer le rôle de l'arbitre.</li> <li>* Veiller au rythme.</li> <li>* Gérer la fatigue physique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Activités permettant à l'enfant d'exploiter ses capacités physiques.</li> <li>* Jeux de performance et de pleine nature.</li> <li>* Activités physiques individuelles et collectives.</li> <li>* Vers 10 ans : importance de relever des défis.</li> </ul>

<b>PSYCHOLOGIQUES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Découverte de l'autre, du Monde.</li> <li>* Ne croit plus en la toute puissance parentale / se détache des parents.</li> <li>* Référence aux adultes qu'il connaît.</li> <li>* Découverte de la vie, de la mort.</li> <li>* Intériorisation.</li> <li>* Importance du mensonge.</li> <li>* Essaie de braver l'interdit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Respecter les références de l'enfant.</li> <li>* Valoriser et accompagner.</li> <li>* Fiabilité de l'adulte.</li> <li>* Répondre à leurs questions, à leur curiosité.</li> <li>* Susciter l'intérêt de l'enfant.</li> <li>* Être vigilant aux changements d'humeur, aux bagarres, etc.</li> <li>* Être vigilant aux bêtises éventuelles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Histoire (héros, T.V, etc.)</li> <li>* Jouer à .... jouer la comédie, théâtre, mime, sketches.</li> <li>* Le livre, la BD.</li> <li>* La nature, le camping.</li> <li>* Le chant, la danse, la musique.</li> <li>* Jeux d'expression.</li> <li>* Développer leur curiosité à travers des activités, thématiques autour des sciences, de la nature...</li> </ul>

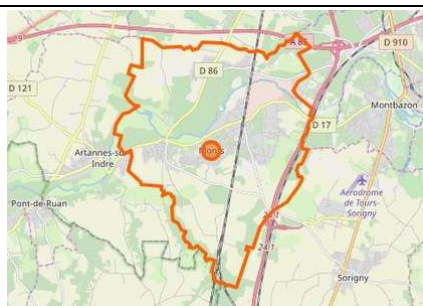
## Les pré-adolescents : de 11 à 14 ans :

<b>ATTRIBUTS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* <b>Se cherche.</b></li> <li>* <b>Influénçable.</b></li> <li>* Phénomène de groupe.</li> <li>* <b>Besoin d'appartenance.</b></li> <li>* <b>Puberté</b> /début de la sexualité.</li> <li>* Voix qui mue.</li> <li>* Se prennent pour des grands mais sont encore un peu petits.</li> <li>* <b>Différence fille / garçon.</b></li> <li>* Changements physiques importants.</li> </ul>		
	 <p style="text-align: center; background-color: #1a2b5a; color: white; padding: 5px; margin-top: 10px;"><b>BESOINS ET INTÉRÊTS</b></p>	 <p style="text-align: center; background-color: #1a2b5a; color: white; padding: 5px; margin-top: 10px;"><b>ATTITUDE DE L'ANIMATEUR</b></p>	 <p style="text-align: center; background-color: #1a2b5a; color: white; padding: 5px; margin-top: 10px;"><b>ACTIVITÉS POSSIBLES</b></p>
<b>AFFECTIFS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Amitié réelle.</li> <li>* Besoin d'appartenir à un groupe.</li> <li>* Référence à un modèle.</li> <li>* Impact de la puberté sur le regard sur soi.</li> <li>* Besoin d'opposition.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Ne pas couvrir mais être à l'écoute.</li> <li>* Besoin d'attention, de reconnaissance.</li> <li>* Respecter et sécuriser.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Responsabilisation dans les tâches de la vie quotidienne.</li> <li>* Jeux d'expression.</li> <li>* Jeux scéniques ; théâtralisation.</li> </ul>
<b>INTELLECTUELS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Moins intéressés par l'école, révolte.</li> <li>* Intérêt pour la science et les nouvelles technologies.</li> <li>* Intérêt pour les problèmes sociaux.</li> <li>* Ouverture sur le monde de manière générale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Les responsabiliser.</li> <li>* Être en confiance, estime, considération.</li> <li>* Apporter des précisions et des techniques.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Activités d'expression, musique.</li> <li>* Activités créatives, photo.</li> <li>* Activités manuelles avec des techniques poussées et des outils spécifiques.</li> <li>* Utilisation des techniques audiovisuelles et informatiques.</li> </ul>

<b>SOCIAUX</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Braver l'interdit.</li> <li>* Remettre en question.</li> <li>* Esprit de compétition.</li> <li>* Besoin de modèles sociaux.</li> <li>* Apparition de liens privilégiés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Importance des temps libres et autogérés.</li> <li>* Cadre clair et précis.</li> <li>* Discuter et apporter des précisions.</li> <li>* Être un référent.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Jeux de société.</li> <li>* Jeux de réflexion et de logique.</li> <li>* Jeux de sports collectifs.</li> <li>* Activités individuelles.</li> </ul>
<b>PHYSIQUES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Voix qui mue.</li> <li>* Transformation importante du corps.</li> <li>* Maladresse due à l'accélération de la croissance.</li> <li>* Besoin de se dépenser</li> <li>Se fatigue vite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Attentif à l'hygiène.</li> <li>* Gestion de la fatigue, calme et repos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Jeux d'équipe et compétitions.</li> <li>* Activités physiques de pleine nature.</li> <li>* Jeux sportifs.</li> </ul>
<b>PSYCHOLOGIQUES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Besoin d'autonomie et d'être sécurisé.</li> <li>* Être entouré, être écouté.</li> <li>* Besoin d'être responsabilisé et cadré.</li> <li>* Goût du risque et du défi.</li> <li>* Besoin de se retrouver.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Rentrer dans « leurs délires » tout en étant vigilant à ne pas devenir « le copain ».</li> <li>* Valoriser et accompagner.</li> <li>* Être à l'écoute.</li> <li>* Attention influençable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Activités autogérées.</li> <li>* Participation à certaines décisions / à la vie en collectivité.</li> </ul>

# Présentation de la commune

## Monts (37260)



- Mr RICHARD Laurent est le maire de Monts
- Mme PREVOST Katia est l'élue de la commune en charge des affaires scolaires
- Nombre d'habitants : 7835
- Superficie : 27,28 m<sup>2</sup>
- Commune urbaine

## La scolarité à monts



### Groupe scolaire de Monts Beaumer

Mme BAILLON Nadège  
(Directrice de l'école maternelle)  
Mr GILBERT Arnaud  
(Directeur de l'école élémentaire)

#### Effectifs

Maternelle : 6 classes  
Élémentaire : 12 classes

### Groupe scolaire de Monts Daumain

Mme DELACOTE Isabelle  
(Directrice de l'école maternelle)  
Mme PARMENTIER Isabelle  
(Directrice de l'école élémentaire)

#### Effectifs

Maternelle : 5 classes  
Élémentaire : 12 classes



## Les infrastructures de la commune





# Accueil de loisirs de Monts Beaumer



## Description de la structure

Adresse : 12 rue des écoles, 37260 Monts

Surface total : environ 300 m<sup>2</sup>

Habilitation :

- 6 ans = 70 enfants

+ 6 ans = 127 enfants

Nombre d'espaces d'accueil : 3 salles

Nombre d'espaces mis à disposition par la commune : 3 salles : salle informatique, salle de motricité et salle polyvalente

## Les espaces d'accueil de l'alsh de Monts Beaumer

### Les salles d'accueil



### Les espaces annexes



### Les espaces mutualisés



## Rappel des horaires d'ouverture de l'alsh de Monts Beaumer

<u>Matin</u> 7h30 – 8h30	<u>Soir</u> 16h30 – 18h30
<u>Mercredis</u>	
Mercredi matin sans repas : accueil (7h30-9h00) / départ (11h30-11h45)	
Mercredi matin avec repas : accueil (7h30-9h00) / départ (13h30-14h00)	
Mercredi Après-midi avec repas : accueil (11h30-11h45) / départ (16h30-18h30)	
Mercredi Après-midi sans repas : accueil (13h30-14h00) / départ (16h30-18h30)	
Mercredi Journée : accueil (7h30-19h00) / départ (16h30-18h30)	
<u>Vacances scolaires</u> (Beaumer uniquement)	
Accueil du matin de 7h30 à 9h00 / Accueil du soir 16h30 à 18h30	

# Accueil de loisirs de Monts Daumain



## Description de la structure

Adresse : 13 rue Georges Bernard, 37260 Monts

Surface total : environ 260 m<sup>2</sup>

Habilitation :

- 6 ans = 50 enfants

+ 6 ans = 80 enfants

Nombre d'espaces d'accueil : 4 salles

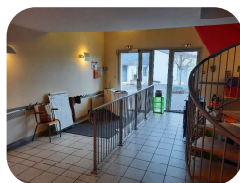
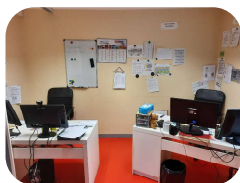
Nombre d'espaces mis à disposition par la commune : 3 salles : salle de motricité, préau fermé, dortoir

## Les espaces d'accueil de l'alsh de Monts Daumain

### Les salles d'accueil



### Les espaces annexes



### Les espaces mutualisés



## Rappel des horaires d'ouverture de l'alsh de Monts Daumain

<u>Matin</u> 7h30 – 8h30	<u>Soir</u> 16h30 – 18h30
<u>Mercredis</u>	
Mercredi matin sans repas : accueil (7h30-9h00) / départ (11h30-11h45)	
Mercredi matin avec repas : accueil (7h30-9h00) / départ (13h30-14h00)	
Mercredi Après-midi avec repas : accueil (11h30-11h45) / départ (16h30-18h30)	
Mercredi Après-midi sans repas : accueil (13h30-14h00) / départ (16h30-18h30)	
Mercredi Journée : accueil (7h30-19h00) / départ (16h30-18h30)	
<u>Vacances scolaires</u> (Beaumer uniquement)	
Accueil du matin de 7h30 à 9h00 / Accueil du soir 16h30 à 18h30	

## Public accueilli

La structure de Monts est ouverte toute l'année sur les temps périscolaire et extrascolaire. Le public accueillis sur les temps périscolaire réside exclusivement sur la commune de Monts. Sur les temps extrascolaire, l'ALSH de monts accueille des enfants venant des communes voisines lors de leurs périodes de fermeture.

### Effectifs moyens périscolaire de Beaumer

X	Matin	Soir	Mercredi
Maternelle	15	70	60
Élémentaire	30	110	70
Total effectif	45	180	130

### Effectifs maximum périscolaire de Daumain

X	Matin	Soir	Mercredi
Maternelle	30	60	40
Élémentaire	54	110	56
Total effectif	78	170	96

### Effectifs moyens petites vacances Monts

X	Automne S1	Automne S2	Hiver S1	Hiver S2	Printemps S1	Printemps S2
Maternelle	56	48	64	48	48	Fermé
Élémentaire	60	60	72	60	60	
Total	116	108	136	108	108	

### Effectifs moyens Juillet

X	Juillet S1	Juillet S2	Juillet S3	Juillet S4
Maternelle	72	64	64	56
Élémentaire	96	84	96	84
Total effectif	168	148	160	140

### Effectifs moyens Août

X	Août S1	Août S2	Août S3	Août S4
Maternelle	56	48	56	56
Élémentaire	72	60	60	84
Total effectif	128	108	116	140

Vous trouverez ci-joint la répartition des publics sur les temps extrascolaire.



## Equipe pédagogique

### L'équipe de direction

Directrice ALSH Monts

Aurélié BURON



Directrice adjointe  
ALSH Monts  
Référente  
site de Beaumer

Amélie RANGER



Directeur adjoint  
ALSH Monts  
Mercredi

Yoan LAPIERRE

Directrice adjointe  
ALSH Monts  
Référente  
site de Daumain

Déborah ROBIN



Directrice adjointe  
ALSH Monts  
Référente  
site de Daumain

Chantal CHALIGNE



### L'équipe d'animation périscolaire matin

Animateurs

**Matin Beaumer**

Maryse ELARD (Mater)  
Meldred MOLINA (Elem)  
Morgane LEMONNIER  
(Mater)  
Anthony BRAULT (Elem)

(28 maternelles et 36 élémentaires)



Animateurs  
**Bus matin  
Beaumer**

Albane SZPAK  
Yollande MURAILLE



Animateurs

**Matin Daumain**

Aurore GERMAIN (Mater)  
Lucie BOUQUIN (Elèm)  
Gaylord SILLY (Elem)  
Alexis BLIN (Mater)  
Laureen JAMME (mater)  
Mickaël CORREIRA (Elém)  
(42 maternelles et 54 élémentaires)



Animateurs

**Bus matin Daumain**

Brigitte TOMA  
Marylène GALINEAU  
CORREIRA Mickaël (a  
compter du 1 décembre)

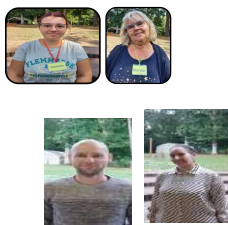


# L'équipe d'animation périscolaire soir

## Animateurs Soir Beaumer Maternelle

Maryse ELARD  
Mathilde BARAT (gouter)  
Nadia SAADALLAH  
Gaël GERMANAUD  
Fanny CARTON

(Possibilité d'accueillir 70  
maternelles)



## Animateurs Soir Beaumer Elémentaire

Morgane LEMONNIER  
Anthony BRAULT  
Meldred MOLINA  
Quentin PERROIT  
Vincent DOUSSET (gouter)  
Albane SZPAK  
Emilie RAGUIN

(Possibilité d'accueillir 108  
élémentaires)



## Animateurs Soir Daumain Maternelle

Aurore GERMAIN (gouter)  
Alexis BLIN  
Lucie BOUQUIN  
Laura CARNEL  
Mickaëlla BOURNEUF

(Possibilité d'accueillir 70  
maternelles)



## Animateurs Soir Daumain Elémentaire

Gaylord SILLY  
Sabrina HANNACHI (gouter)  
Laureen JAMME  
Mickaël CORREIRA  
Félix OGINSKI  
Kassy AOUZENE  
(Brigitte TOMA)

(Possibilité d'accueillir 108  
élémentaires)



## Animateurs Bus soir Beaumer

Albane SZPAK  
(roulement équipe)  
Yollande MURAILLE



## Animateurs Bus soir Daumain

Brigitte TOMA  
Marylène GALINEAU



# L'équipe d'animation des mercredis

## Animateurs Mercredi Maternelle Beaumer

Maryse ELARD  
Mathilde BARAT  
Gaël GERMANAUD  
Anthony BRAULT  
SZPARK Albane (matin)

(Possibilité d'accueillir 50 enfants  
le matin et 40 l'après midi)



## Animateurs Mercredi Élémentaire Beaumer

Morgane LEMONNIER  
Meldred MOLINA  
Quentin PERROIT  
Vincent DOUSSET  
Laura CARNEL (matin)

(Possibilité d'accueillir 70 enfants  
le matin et 56 l'après midi)



## Animateurs Mercredi Daumain Maternelle

Aurore GERMAIN  
Marylène GALINEAU  
Sabrina HANNACHI  
Lucie BOUQUIN

Possibilité d'accueillir 40 enfants



## Animateurs Mercredi Daumain Élémentaire

Gaylord SILLY  
Mickaëlla BOURNEUF  
Alexis BLIN  
Mikaël CORREIRA  
Laureen JAMME

(Possibilité d'accueillir 70 enfants le  
matin et 56 l'après midi)



## La formation de l'équipe

L'équipe d'animation de Monts est constituée de vingt-cinq d'agents, avec chacun un parcours, des formations, des diplômes et des expériences bien différentes. C'est ce qui en fait la richesse et permet la formation quotidienne de chacun à travers les échanges et le travail d'équipe.

Les réunions d'équipes ont lieu :

- Tous les mardis de 8h45 à 10h45 avec en semaines paires la préparation et l'organisation des temps périscolaires et en semaines impaires la préparation et l'organisation des mercredis.

L'ordre du jour de chacune de ces réunions participe à la formation des agents. Effectivement, entre les temps de planification d'activité et de projets, les temps d'organisation de grand jeux et/ou de temps forts, les échanges sur les pratiques, compétences, savoir-faire de chacun, sur les problématiques rencontrées, les interventions sur des thématiques spécifiques, ,, chacun pourra enrichir ces connaissances et développer de nouvelles compétences

Les agents sont responsables de leur formation et de leur évolution professionnelle, il appartient donc à chacun d'être actifs, participatifs et réceptifs sur ces temps et de se renseigner sur les formations proposées par la DDCS, le CNFPT,.....

Au retour de formation extérieur, les agents seront invités à faire une synthèse de ce qu'ils ont vécu et appris.

Les animateurs en stage Bafa seront évalués à travers une grille spécifique prévue à cet effet. Au début du stage, les points et objectifs à développer seront vu avec le stagiaire. Puis différentes rencontres seront ensuite planifiées afin de faire le point avant la fin du stage.



## Les objectifs de l'année

Le projet éducatif de la communauté de commune présente 3 objectifs éducatifs.

Au cours de l'année nous travaillerons sur l'ensemble de ces objectifs par l'intermédiaire d'action quotidienne mais également de projets et d'activités spécifiques :

Effectivement pour « **Renforcer la continuité éducative tout au long du parcours de l'enfant** », nous travaillerons sur :

- Organiser des actions communes entre les différents acteurs éducatifs
  - Accueil des Futurs PS le même jour (visite et présentation de l'école et d'accueil de loisirs)
  - Projet athlétisme (partenariat animateur/ enseignant)
  - Etablir des règles d'utilisation communes des espaces communs (cours, salle polyvalente, de motricité,...)
  - Participation carnaval/ kermesse,...
  - Participation « Monts terre de jeux »
  - Projet passerelle RPE-Crèche/ ALSH en mai juin 2024
  - Projet passerelle ALSH/accueil jeune tout au long de l'année
- Participer aux rencontres régulières entre les différents acteurs éducatifs
  - La participation au conseil d'école, au CCU, ...
  - Réunion mensuelle entre directeur école / ALSH (PAI, échange sur les enfants, sur les projets,...)

Puis pour « **Faciliter la place des parents au sein du parcours éducatif de leur enfant, et développer le soutien à la parentalité** », nous travaillerons sur :

- Communiquer sur les missions de la structure
  - Organisation d'une porte ouverte : le **samedi 14 octobre 2023 de 10h00 à 12h00**
  - Diffuser des flyers de présentation, horaire,...
  - Assurer une présence quotidienne de la direction sur les temps d'accueil
  - Mise en place d'un affichage simple et ludique sur les actions menées, les projets, le fonctionnement
- Associer les parents dans la vie de la structure
  - Organisation de temps de réunions avec les associations de parents d'élève (le vendredi 6 octobre 2023)
  - Mettre en place un espace d'expression (mur d'expression, livre d'expression, questionnaire,...)

Enfin, l'équipe de l'accueil de loisirs de Monts tient particulièrement à travailler plus spécifiquement le troisième objectif : « **Favoriser le pouvoir d'agir de l'enfant** »

Effectivement, l'année passée, l'équipe a beaucoup travaillé sur cet objectif. Ce qui a occasionné beaucoup d'échange, de remise en question des pratiques, des organisations et la mise en place d'un fonctionnement spécifique.

Ainsi fin juin, une réunion d'équipe a permis de faire un bilan de l'année passée et de se projeter ensemble sur l'année à venir. Il en est ressorti une volonté des animateurs de continuer dans ce sens ! Il nous faut donc faire un constat et repartir de celui-ci pour continuer dans cette démarche.

#### **Ce qui a été mis en place (les gros points de l'organisation de l'année précédente) :**

- Le mélange des tranches d'âge (maternelle/élémentaires) sur les journées mercredi et vacances sur le site de beaumer qui le permet
- Plus de planning d'activité seulement des projets d'animation à l'initiative des animateurs et/ou des enfants
- La possibilité pour les enfants de se déplacer librement sur tous les espaces ouverts à tout moment de la journée
- La possibilité de ne rien faire (aucune activité)
- Conseil d'enfant

#### **Les constats (ce qui fonctionne, ce qui ne fonctionne pas) :**

##### **Ce qui fonctionne :**

- Les enfants, les parents apprécient le mélange des tranches d'âge (relation petit et grand, possibilité de rester avec ses frères et sœurs, cousins, possibilité d'aller dans toutes les salles, chacun peut vivre à son rythme, entre-aide,...)
- Les enfants apprécient la possibilité de ne rien faire
- Certains enfants sont forces de proposition et en capacité d'imaginer, proposer et mener une activité
- Les animateurs s'organisent de façon autonome et selon leur rythme

##### **Ce qui ne fonctionne pas :**

- Les conseils d'enfants semblent difficiles à maintenir et faire vivre sur le long terme et ne permettent pas d'intégrer les enfants de maternelle qui pourtant sont mélangés avec les plus grands et de ce fait participent aux mêmes activités et suivent le même fonctionnement.
- L'équipe se perd un peu et devient de moins en moins force de proposition et se situe parfois plus comme surveillant, qu'acteur.
- Les parents et certains enfants ressentent un manque d'activité, de dynamisme de projet et de dynamisme de groupe (jeux collectifs, grands jeux,...)

#### **Il sera donc nécessaire cette année de s'interroger et de travailler sur :**

- Ce qu'est vraiment un projet d'enfant, ce qu'est vraiment « favoriser le pouvoir d'agir de l'enfant (est ce juste de faire ce que l'enfant souhaite au moment venu ou est ce aussi de l'anticipation de la préparation, la possibilité de choisir,...)
- Comment permettre à chaque animateur d'être force de proposition, de dynamiser, d'animer tous les temps d'accueil, d'arriver à rebondir sur les idées, les envies des enfants et donc de mettre en place des projets répondant vraiment à leurs attentes et leur donnant accès à l'éveil culturel, sportif, d'expression,...? Comment prendre en compte l'importance de l'apport éducatif au sein de l'accueil de loisirs (apport ludique dans un cadre différent de l'école, apprentissage par le jeu collectif,...)
- Comment permettre à chaque enfant de s'y retrouver, de ne pas s'ennuyer, de devenir force de proposition, d'agir en autonomie, de pouvoir tester, manipuler, imaginer, créer, ... ?



Pour cela, nous fonctionnerons par étape, effectivement dans un premier temps nous travaillerons sur le pouvoir d'agir dans la vie quotidienne puis progressivement sur le pouvoir d'agir sur les temps d'activité (les projets,...).

Concernant les projets, conseils, commission d'enfants: dans un premier temps les idées, les envies des enfants seront récoltées, selon les sites, par l'intermédiaire de mur d'expression ou de commission d'enfant en début de période. Les informations récoltées permettront aux animateurs de construire leur projet et leurs plannings d'activités. Progressivement, un ou deux animateurs par site pourront travailler sur de vrai projet d'enfants.

A noter cependant qu'au vu des effectifs enfants accueillis au quotidien, nous distinguerons les temps périscolaires des mercredis et des vacances. Sur les temps périscolaires, les enfants seront systématiquement répartis par tranche d'âge (maternel et élémentaire).

Effectivement les temps périscolaires étant très courts avec des départs constamment, l'équipe devra être force de proposition et proposera chaque soir des activités simples déjà préparés et planifiées, ce qui n'empêchera pas les enfants de proposer des jeux, des fils rouges,...) en parallèle.

« Favoriser le pouvoir d’agir de l’enfant » comment ? Quand ? Quel rôle, mission pour l’animateur ? Comment l’évaluer ?

Objectif général	Objectifs opérationnels	Chaque enfant sera capable de	Rôle de l'équipe	Critères d'évaluations
Favoriser le pouvoir d'agir de l'enfant	Evoluer, agir et s'impliquer dans la vie quotidienne de la structure	* ranger et être responsable de ses affaires	*mettre en place des repères, des affichages et des habitudes * Matérialiser les espaces de rangement de façon ludique et constante	Les enfants ne retrouvent pas leur affaires seuls / les enfants mettent du temps à retrouver leur affaires/ les enfants retrouvent de façon systématique leurs affaires Combien d'enfant perdent leur affaires chaque soir ?
		*s'habiller et se déshabiller seul	* prendre le temps de laisser faire les enfants/ stimuler / expliquer,...	Les enfants ne s'habillent et se déshabillent jamais seuls/ Les enfants s'habille et se déshabillent partiellement seul/ les enfants s'habillent et se déshabillent seuls Combien d'enfants s'habillent et se déshabillent seuls ?
		*trouver seul le matériel, les jeux dont il a besoin	* Mettre du matériel à disposition avec des règles d'utilisation et des affichages permettant de simplifier le rangement * Stimuler, expliquer, faire avec eux,...	Les enfants ne trouvent pas les jeux qu'ils veulent/ les enfants demandent systématiquement le jeu qu'ils souhaitent/ les enfants sorte seul les jeux qu'ils souhaitent
		Ranger seul le matériel à sa place		Les enfants ne rangent jamais les jeux qu'ils sortent/ les enfants rangent les jeux si l'animateur les sollicite pour le faire/ les enfants rangent systématiquement les jeux au bon endroit
		* de se repérer dans les différents espaces, les différentes salles, les lieux d'accueils,...	* Créer des affichages, *matérialiser les espaces, *matérialiser le déroulement de la journée * Mettre des habitudes, des rituel en place *Expliquer et ré expliquer si besoin *Respecter soi même les règles mises en place *Stimuler, expliquer, montrer, rappeler les règles,...	Les enfants errent dans les couloirs en cherchant ou ils doivent aller/ les enfants ne sont pas dans les salles correspondant aux jeux qui les intéressent/ Les enfants savent ou ils prennent le gouter, ou ils joue aux jeux de construction,...
		* se repérer dans le temps		

Objectif général	Objectifs pédagogiques	Chaque enfant sera capable de	Rôle de l'équipe	Critères d'évaluations
Favoriser le pouvoir d'agir de l'enfant	Evoluer, agir et s'impliquer dans la vie quotidienne de la structure	* Connaître les règles de vie des différents espaces pour se respecter et respecter les autres	* mettre en place des règles de vie et les sanctions correspondantes avec les enfants pour chaque espaces *Créer des affichages ludiques et claires pour tous *Expliquer et ré expliquer dès que nécessaire *Respecter soi-même les règles de vie *Faire évoluer les règles dès que nécessaires	Les enfants ne respectent pas les règles de vie des différents espaces/ Les enfants ont chacun leur règles dans les espaces/Seuls certains respectent les règles/ Les espaces de vie sont utilisés a bon escient
		* Aider à la préparation et au rangement des goûters	*Solliciter les enfants pour la préparation et le rangement * Mettre en place un fonctionnement qui permet a chacun d'aider à la préparation et au rangement (self, tableau, planning répartition des tâches...) *Définir avec les enfants un fonctionnement et le respecter *Prendre en compte la préparation et le rangement de l'activité dans le temps d'activité *Matérialiser les espaces de rangement	Les enfants ne participent jamais au rangement/ les enfants participent au rangement quand l'animateur leur demande/ toujours les mêmes enfants qui participent au rangement/ tous les enfants participent à la préparation et au rangement
		Aider à la préparation et au rangement des activités		
		Participer à l'aménagement des espaces	*Solliciter les enfants sur les coins de vie dont ils ont besoins *Expliquer, approfondir leur demande, apporter des solutions réalisables *Stimuler, donner envie de participer au projet, travailler sur la sensibilisation	Les espaces ont été imaginés, choisis et réalisés par les animateurs/ les espaces ont été choisis par les animateurs et réalisés avec les enfants/ les espaces ont été imaginé, choisis et réalisés par les enfants

Objectif général	Objectifs pédagogiques	Chaque enfant sera capable de	Rôle de l'équipe	Critères d'évaluations
Favoriser le pouvoir d'agir de l'enfant	Evoluer, agir et s'impliquer dans la vie quotidienne de la structure	Choisir une activité parmi un ensemble de proposition et s'impliquer, se l'approprier, la faire évoluer et aboutir	* être constamment force de proposition et en capacité de s'adapter et de se réorganiser * Monter les projets en fonction des idées des enfants, de ce qu'ils aiment * Faire évoluer les projets selon les remarques et retours	Les enfants ne choisissent pas les activités qu'ils souhaitent faire/ les enfants choisissent l'activité, y participent mais ne cherchent pas à la faire évoluer/ les enfants choisissent leur activité et sont force de proposition pour la faire évoluer selon leurs idées
		* choisir de jouer librement à des jeux de son imagination	* organiser des espaces de vie et les faire évoluer selon les périodes * mettre en place des règles, des panneaux ouvert/ fermé afin que les enfants évoluent librement et de façon autonome dans les bons espaces sur les bons temps d'accueil * mettre en place des plannings de répartition des animateurs sur les espaces, les activités,... Afin d'assurer en continue la sécurité	Les enfants ne disposent jamais de temps pour jouer librement/ les enfants disposent de temps bien défini pour jouer librement/ les enfants jouent librement à tous moments de la journée/ les enfants jouent librement à tous moments de la journée dans les espaces bien définis
		* développer ses connaissances culturelles, sportives,...	* être constamment force de proposition * proposer des projets variés, riches et approfondis * sensibiliser pour donner envie aux enfants de participer aux différents ateliers	Les enfants ne participent jamais aux ateliers proposés/ les enfants participent très peu aux ateliers proposés/ les enfants participent très majoritairement aux ateliers proposés

Objectif général	Objectifs pédagogiques	Chaque enfant sera capable de	Rôle de l'équipe	Critères d'évaluations
Favoriser le pouvoir d'agir de l'enfant	Adopter une démarche permettant de devenir citoyen	* faire des propositions réalisables, de projets, d'organisation, d'aménagement,..... les organiser et les concrétiser (initier et mettre en place des projets et action)	* Organiser des temps de réunions, des commissions d'enfants, des temps d'échange réguliers, des conseils d'enfants,...	Les enfants ne font aucune proposition / les enfants font des propositions irréalisables/ les enfants font des propositions qui n'aboutissent pas/ les enfants imaginent, organisent et concrétisent leurs projets
		* manipuler, imaginer, créer, tester, se remettre en question, donner son avis.../ faire preuve d'esprit critique	* Observer, écouter les enfants afin de proposer des projets et activités qui répondent à leurs attentes * travailler sur les aménagements permettant l'action en autonomie * Mettre à disposition un maximum de matériel, le faire tourner sur les périodes	Les enfants ne sont pas curieux, ils se contentent de ce qu'on leur expose / les enfants s'intéressent et posent des questions / les enfants testent par eux même

# Projet d'animation et activité

Pour répondre aux objectifs pédagogiques, il est demandé aux animateurs d'imaginer, rédiger, mettre en œuvre et évaluer un projet d'animation par période (entre chaque vacances) sur les mercredis et de proposer un fil rouge, des activités ponctuelles ou un projet d'animation par période pour les temps périscolaires.

Pour cela, chacun devra compléter une fiche projet par période et lister un ensemble de jeux, d'activités à proposer sur les temps périscolaires.

De plus pour faciliter l'organisation, l'équipe réalisera des plannings permettant à chaque animateur de connaître ces missions et aux enfants d'avoir, chaque soir, la possibilité de ne rien faire mais également de participer à des ateliers sportifs, culturels, d'expression, manuels,...

## **Les principaux projets de l'année**

- Monts terre de jeux : l'ALSH s'inscrira dans le projet porté par la ville autour des Jeux Olympiques
- Projet passerelle RPE Crèche/ ALSH : en mai juin 2024 : les enfants de l'Alsh iront rendre visite aux plus jeunes de la crèches qui viendront à leur tour visiter l'ALSH.
- Projet passerelle / accueil jeune : tout au long de l'année sur les mercredis et les vacances, des actions avec l'accueil jeune seront organisées
- Carnaval en collaboration avec les écoles et parents d'élèves
- Projet intergénérationnel avec l'EPHAD de la Vasselière
- Projet vidéo : festival du film
- Temps fort fin d'année
- ...

## **Les outils (fiche projet, plannings, ...) :**

**Ci-dessous quelques exemples d'outils utilisés. Ils sont bien sûr amené à évoluer au cours de l'année selon les retours, les besoins des enfants, les projets, les évaluations, ...**

# Le livret par période

Période Novembre décembre 2023


## Les mercredis

### Le projet mercredi

**Animateur :** \_\_\_\_\_ **Dates :** \_\_\_\_\_


**Le thème, le nom du projet :** \_\_\_\_\_

**Braintstorming autour du thème du projet (tout ce qui est possible de faire autour de ce thème) :**



**Description du projet :** \_\_\_\_\_

**Objectif général :** \_\_\_\_\_



**Auvers ce projet, l'enfant pourra.....**

**Objectifs opérationnels : (à la fin de projet l'enfant sera capable de....)**

**Sensibilisation :**

Comment aller vous procéder pour donner envie aux enfants de participer à votre projet et ensuite de se l'approprier ?

Séance 1 :

**Date :** \_\_\_\_\_  
**Lieu :** \_\_\_\_\_  
**Objectifs de la séance :**  
 (A la fin de la séance, l'enfant sera capable de ....)

- 
- 
- 

**Description de la séance :** \_\_\_\_\_

**Bilan de la séance :**  
**Nombre d'enfant ayant participé à la séance :**  
 Combien d'enfants sont capables de ... ? Oui/non ? Pourquoi ? La séance à-t-elle plu ? Qu'est ce qui vous permet de dire oui ou non ? Les enfants sont-ils restés sur toute la séance ? Pourquoi ? Avez-vous réadapté la séance ? Pourquoi ? Les enfants se sont-ils approprié la séance ? oui/non pourquoi ?

Séance 2 :

**Date :** \_\_\_\_\_  
**Lieu :** \_\_\_\_\_  
**Objectifs de la séance :**  
 (A la fin de la séance, l'enfant sera capable de ....)

- 
- 
- 

**Description de la séance :** \_\_\_\_\_

**Bilan de la séance :**  
**Nombre d'enfant ayant participé à la séance :**  
 Combien d'enfants sont capables de ... ? Oui/non ? Pourquoi ? La séance à-t-elle plu ? Qu'est ce qui vous permet de dire oui ou non ? Les enfants sont-ils restés sur toute la séance ? Pourquoi ? Avez-vous réadapté la séance ? Pourquoi ? Les enfants se sont-ils approprié la séance ? oui/non pourquoi ?

Séance :

**Date :** \_\_\_\_\_  
**Lieu :** \_\_\_\_\_  
**Objectifs de la séance :**  
 (A la fin de la séance, l'enfant sera capable de ....)

- 
- 
- 

**Description de la séance :** \_\_\_\_\_

**Bilan de la séance :**  
**Nombre d'enfant ayant participé à la séance :**  
 Combien d'enfants sont capables de ... ? Oui/non ? Pourquoi ? La séance à-t-elle plu ? Qu'est ce qui vous permet de dire oui ou non ? Les enfants sont-ils restés sur toute la séance ? Pourquoi ? Avez-vous réadapté la séance ? Pourquoi ? Les enfants se sont-ils approprié la séance ? oui/non pourquoi ?

Séance :


**Date :** \_\_\_\_\_  
**Lieu :** \_\_\_\_\_  
**Objectifs de la séance :**  
 (A la fin de la séance, l'enfant sera capable de ....)

- 
- 
- 

**Description de la séance :** \_\_\_\_\_

**Bilan de la séance :**  
**Nombre d'enfant ayant participé à la séance :**  
 Combien d'enfants sont capables de ... ? Oui/non ? Pourquoi ? La séance à-t-elle plu ? Qu'est ce qui vous permet de dire oui ou non ? Les enfants sont-ils restés sur toute la séance ? Pourquoi ? Avez-vous réadapté la séance ? Pourquoi ? Les enfants se sont-ils approprié la séance ? oui/non pourquoi ?


**A la fin du projet / L'aboutissement / Que doit-il se passer à la fin ?**  
 (La salle sera totalement décorée, organisation d'une exposition, d'un projet, visite en lien avec le projet...)



**Le matériel nécessaire / le budget**




**L'échéancier de préparation du projet**  
 (Quand dois-je faire la liste de courses ? / Quand dois-je préparer mon matériel / Quand et comment vais-je faire ma sensibilisation ? / Quand dois-je contacter le prestataire, les associations ? / Date des réunions si besoins / Date du repérage si besoin...)




Activités diverses et variées en parallèle du projet

**Les jeux collectifs proposés sur le matériel :**



**Les jeux collectifs proposés dans le bois ou à l'extérieur de l'ALSH :**

**Autres activités ponctuelles / jeux extérieurs / animations proposées sur les mercredis de cette période**



Bilan du projet

**Rappel de l'objectif général :**

**Rappel des objectifs opérationnels :**  
 (à la fin du projet, les enfants seront capable de....)


**Nombre d'enfant ayant participé à la totalité du projet ?**  
**Nombre d'enfant ayant quitté le projet en cours de route ? Pourquoi ?**

**L'aboutissement est-il celui prévu ? Pourquoi ?**

**Votre gestion du temps ? Votre gestion du matériel ?**

**Votre organisation ? Votre anticipation ?**

**Conclusion :**




## Les temps péricolaires

### Projet fil rouge sur le temps péricolaire


**Le fil rouge: projet sur le péricolaire de cette période :**

**Braintstorming de tout ce qui peut être fait autour de ce thème :**




**Description du fil rouge: du projet :**

La malle matériel péricolaire



## La vie quotidienne

Mes jeux/ chants / méthodes de regroupement pour cette période



Les jeux collectifs que je propose sur les temps péricolaires

Les séances sur les temps péricolaires

**Description des séances :**

**Séance 1 :** \_\_\_\_\_


**Séance 2 :** \_\_\_\_\_

**Séance 3 :** \_\_\_\_\_

**Séance 4 :** \_\_\_\_\_

**Séance 5 :** \_\_\_\_\_

**Séance 6 :** \_\_\_\_\_



Bilan général de la période

(Les points positifs, les points négatifs, les points à retravailler...)

# Les plannings périscolaires

	GOÛTER	BUS	LISTING CM1/CM2	LISTING CP/CE1	LISTING CE2	CARTABLE	CARTABLE
LUNDI	Anthony	Albane	Meldred	Morgane	Quentin	Vincent	Emilie
MARDI			Emilie	Meldred	Morgane	Quentin	Vincent
JEUDI	Vincent	Quentin	Albane	Emilie	Meldred	Morgane	Anthony
VENDREDI			Anthony	Albane	Emilie	Meldred	Morgane
LUNDI	Meldred	Morgane	Quentin	Vincent	Emilie	Anthony	Albane
MARDI			Albane	Quentin	Vincent	Emilie	Anthony
JEUDI	Emilie	Anthony	Morgane	Albane	Quentin	Vincent	Meldred
VENDREDI			Meldred	Morgane	Albane	Quentin	Vincent
LUNDI	Albane	Vincent	Emilie	Morgane	Meldred	Quentin	Anthony
MARDI			Anthony	Emilie	Morgane	Meldred	Quentin
JEUDI	Quentin	Meldred	Vincent	Anthony	Emilie	Morgane	Albane
VENDREDI			Albane	Vincent	Anthony	Emilie	Morgane
LUNDI	Morgane	Emilie	Vincent	Quentin	Albane	Anthony	Meldred
MARDI			Meldred	Vincent	Quentin	Albane	Anthony
JEUDI	Anthony	Albane	Emilie	Meldred	Vincent	Quentin	Morgane
VENDREDI			Morgane	Emilie	Meldred	Vincent	Quentin

	Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
Terrain de basket	Freesby Laureen	Floorball Basket Balle au prisonnier Gaylord	Basket Félix / Mickael	Jeux sportifs Sabrina
Devoirs	Mickael / Brigitte	Mickael / Brigitte	Mickael / Brigitte	Mickael / Brigitte
Salles du haut	Jeux de société Dessin/Coloriage/Pixel Félix / Mickael	Dessin jeux de société Laureen	Décapatch Sabrina	Dessin jeux de société Gaylord
Talkie	Gaylord	Sabrina	Laureen	Félix / Mickael
Terrain vert	Flag Foot Eggsyvier Sabrina	Foot Félix / Mickael	Balle américaine Ping pong Foot Gaylord	Jeux collectifs Laureen

	GOÛTER	BUS	LISTING CM1/CM2	LISTING CP/CE1	LISTING CE2	CARTABLE	CARTABLE
16H15	Prépa Gouter	Bus	Prepa Matos	Prepa Matos	Prepa Matos	Prepa Matos	Prepa Matos
16H30			Listing	Listing	Listing	Cartable	Cartable
16H45							
17H00	Gouter	Devoir	Cour	Appel des classes	Passage piéton	Tampon	Cour
17H15			Activité intérieure	Activité ou talkie	Activité et Talkie	Activité extérieur	Activité ou Talkie
17H30	rangement		Rangement	Rangement	Rangement	Rangement	Rangement
17H45							
18H00	passage en mater	Passage en mater	Mater	Mater	Mater	Mater	Mater
18H15							
18H30							

## Les réunions

Les réunions hebdomadaires ont pour objectifs de :

- Organiser, réorganiser le fonctionnement des différents temps dès que nécessaire
- Imaginer, créer, rédiger, coordonner, préparer les activités, projets, actions
- Echanger, débattre, se former
- Développer une cohésion d'équipe
- Développer une dynamique de projet (apprendre à aller plus loin dans les actions proposer, donner du sens à ce que l'on fait)

Les réunions ont lieu tous les mardis matin de 8h45 à 10h45. Elles sont obligatoires. Les animateurs travaillant sur les mercredis et les périscolaires seront présents sur toutes les réunions, les animateurs travaillant essentiellement sur les temps périscolaire seront présent en semaine paire.

Les réunions ont pour objectif la préparation des différents temps d'accueil. C'est-à-dire l'imagination, la rédaction et l'évaluation des projets, activités, actions,... Mais aussi l'aménagement de la structure, la réalisation d'affichage, la matérialisation des espaces, le travail sur les outils,... Ce sont également des temps

de formation entre agents (débats, échanges, discussion, jeux, chants...). Il est indispensable que chacun soit en capacité d'écrire ses projets afin de mieux les anticiper, les approfondir,...

Sur chaque période un échéancier sera proposé à l'équipe avec les ordres du jour. Ils seront constamment modulables en fonction des évènements de l'année et des besoins de l'équipe.

**Pour exemple, l'échéancier des réunions de la première période**

<u>Echéancier des réunions</u>		
	Date	ordre du jour
<b>Période Septembre octobre</b>	Réunion prépa rentrée	
	05/09/23	Informations diverses Organisation périscolaire et mercredi Projet pédagogique
	Réunion prépa rentrée	
	07/09/23	Informations diverses Organisation périscolaire et mercredi Projet pédagogique les projets de l'année
	Réunion mercredi	
	12/09/23	Informations diverses planification des mercredis de la période (fiche projet, activité,...) Retour sur l'organisation, le fonctionnement,...
	réunion périsco	
	19/09/23	Information diverses travail sur « Mont terre de jeux » Travail sur la porte ouverte du 14 octobre Planification des temps périscolaires Organisation et fonctionnement du périscolaire
	Réunion mercredi	
	26/09/23	Information diverses travail sur « Mont terre de jeux » Travail sur la porte ouverte du 14 octobre Planification des mercredis Organisation et fonctionnement des mercredis
	réunion périsco	
	03/10/23	Information diverses travail sur « Mont terre de jeux » Travail sur la porte ouverte du 14 octobre Planification des temps périscolaires Organisation et fonctionnement du périscolaire
	Réunion mercredi	
	10/10/23	Information diverses travail sur « Mont terre de jeux » Travail sur la porte ouverte du 14 octobre Planification des mercredis Organisation et fonctionnement des mercredis
	réunion périsco (Beaumer et Daumain ensemble)	
	17/10/23	Bilan de la première période les objectifs, le fonctionnement Projection sur la période prochaine

# Fonctionnement/journée periscolaire type

## Déroulement du périscolaire du matin :



**7h30-8h30**  
**Accueil des**  
**Familles**



**Accueil Individualisé**  
**de chaque enfant**



**Proposition d'activité**  
**calme et variée**



**Retour au calme et**  
**rhabillage autonome**



**Retour au calme et**  
**rhabillage autonome**

Temps périscolaire matin				
	Maternelle		Elémentaire	
	Beaumer	Daumain	Beaumer	Daumain
7h30-8h15	Accueil des enfants dans leurs salles de références/ proposition d'atelier calme (lecture, dessin, jeux de construction, petit bricolage,...)			
	Rangement de la salle, appel et départ pour l'école			
8h15-8h30	Enfant de maternelle dans les classes/ enfants d'élémentaires dans la cours			
	Passage d'information aux enseignants si besoins			
Bus du matin				
	Prendre le bus à l'arrêt et l'horaire prévu			
	Descendre du bus pour accueillir les enfants et échanger avec les parents si besoins			
	Assurer la sécurité des enfants lors de la descente du bus (compter les enfants à la descente du bus et s'assurer que tous rentre bien dans l'école)			
	Vérifier le listing			



## Déroulement du périscolaire du soir :



## Temps périscolaire après midi: la préparation

	Maternelle		Elémentaire	
	Beaumer	Daumain	Beaumer	Daumain
16h00-16h15	Arrivée des animateurs préparant le goûter			
	Répartition des goûters par groupe et par salle			
	Arrivée de l'ensemble de l'équipe			
16h15-16h30	Passage d'information / réorganisation selon les absents du jour, les effectifs,...			
	Préparation du matériel pour les activités de l'après midi (sport, peinture, dessin, photocopie, perle, ...)			
16h30	Pointage et appel des enfants de maternel dans les salles et d'élémentaires dans la cours			
	Les animateurs se répartissent les listings et font l'appel par classe ou par niveau			

## Temps périscolaire soir: le goûter

	Maternelle		Elémentaire	
	Beaumer	Daumain	Beaumer	Daumain
16h30-17h00	Les enfants de maternelle goûtent dans leur salle de référence par classe/ deux classes par salle et toujours les mêmes salles avec toujours les mêmes espaces de porte manteaux	Les enfants de maternelle goûtent dans leur salle de référence par niveau et toujours les mêmes salles avec toujours les mêmes espaces de porte manteaux	Après l'appel, les enfants ont un temps libre en attendant que le parking se libère de toutes les voitures. Vers 16h50 les enfants peuvent aller goûter par groupe d'âge. Les animateurs se répartissent dans les espaces selon les besoins (cours, portail, cantine, passage piéton, ...)	Après l'appel, les enfants se rendent directement dans le réfectoire, ils se servent sous forme de self, goûtent, débarrassent leur table et peuvent ressortir. Les animateurs se répartissent dans les différents espaces (cantine, cours, ...)
	le goûter est rangé avec les enfants (rangement à définir avec eux: soit un tableau de répartition des tâches soit chacun range son goûter) faire un choix et le respecter et le faire respecter / Le lavage des verres et le rangement du goûter se fera en priorité par les animateurs terminant à 17h30		Le goûter est rangé par les enfants: chacun range son goûter avant de sortir /Quelques enfants restent pour finaliser le rangement et remettre le reste dans la cuisine (voir pour un tableau de répartition des tâches) le rangement du goûter se fera en priorité par les animateurs terminant à 17h30	

## Temps périscolaire soir: Le temps d'activité

	Maternelle		Elémentaire	
	Beaumer	Daumain	Beaumer	Daumain
17h00-18h00	Au fur et à mesure que les enfants terminent le goûter, ils s'installent dans un espace regroupement pour lecture d'histoire, mime, présentation des ateliers du soir, ... (réfléchir à un tableau, outil à la semaine, à la période,...)		Pendant le temps libre avant ou après le goûter les enfants devront avoir accès aux ateliers proposés sur le temps périscolaire du jour (affichage, tableau à la journée et/ou à la semaine (pour faciliter l'organisation et permettre aux enfants de se repérer, il serait intéressant de réaliser un planning à la semaine (lundi: jeux de ballon à la main, mardi: peinture, jeudi: théâtre, vendredi foot par exemple)	
	Répartition sur les ateliers, jeux, espaces, ... et début des activités			
	Les animateurs se répartissent afin d'être force de proposition dans les différents espaces/ chaque soir il y aura au moins trois ateliers			

## Temps périscolaire du soir : regroupement dans les salles ouvertes

18h00-18h30	Tous les enfants de maternelle restant se regroupent dans les salles vertes et roses (possibilité d'être dehors avec un animateurs dans les espaces ouverts)	Tous les enfants de maternelles se regroupent dans les salles maternelles	Tous les enfants d'élémentaires restant se regroupent dans la grande salle (possibilité de continuer le jeux sportifs sur le plateau avec un animateur)	Tous les élémentaires restant se regroupent dans les deux salles élémentaires
<b>Attention: 18h00-18h30: toujours du temps périscolaires donc possibilité de jouer, dessiner, faire des jeux de société, jeux extérieurs avec un animateur,...</b>				
<b>Pour des raisons de sécurité, d'accessibilité, ... Merci de limiter le nombre d'enfant dans le hall et de prêter une attention particulière au rangement des sacs et vêtements</b>				
18h30	rangement et fermeture de l'ensemble des portes (voir avec l'agent de ménage ce qui reste ouvert, ce qui doit être fermé,... En cas d'absence de l'agent de ménage merci de tous fermer)			
<b>Bus du soir</b>				
	L'animateur de bus doit se munir des listings, d'une trousse pharmacie et des copies des dossiers des enfants inscrits au bus			
	faire l'appel et s'assurer qu'il ne manque pas d'enfant			
	Compter les enfants avant de monter dans le bus, en montant dans le bus			
	Descendre du bus a chaque arrêt afin d'aider l'enfant à descendre du bus et d'échanger avec les parents si besoin			
<b>Attention en cas d'absence du parent pour les enfants de moins de 6 ans et les enfants de + de 6 ans habituellement accompagnés: appeler la famille pour savoir ce qu'il en est, si pas d'info, en cas de doute,.... ramener l'enfant a l'ALSH et contacter la direction</b>				

Déroulement des mercredis :



**7h30-9h00**  
**Accueil des**  
**Familles**



**9h00-9h05**  
**Nettoyage des**  
**maines / WC**



**9h05-9h20**  
**Présentation**  
**animations matin**



**9h20-11h00**  
**Choix de l'enfant**  
**Diversité**



**11h30-11h45**  
**Départ et arrivée**  
**fin de matinée**



**16h30-18h30**  
**Accueil des**  
**Familles**



**11h30-11h35**  
**Nettoyage des**  
**maines / WC**



**16h05-16h30**  
**Prise d'un goûter**  
**en autonomie**



**11h45-12h45**  
**Repas / Rôles**  
**Pré-définis**



**16h00-16h05**  
**Nettoyage des**  
**maines / WC**



**14h20-15h45**



**14h05-14h20**



**13h00-14h00**



**13h30-14h00**  
**Départ et arrivée**  
**début d'aprem**

## JOURNEE TYPE MERCREDI

	Enfant	Animateur
<b>7h30 – 9h00</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les enfants se répartissent dans les salles:</li> <li><b>A BEAUMER</b> : les petites sections se retrouvent dans la salle rose et verte, les plus grands dans la salle bleue puis dans les autres salles.</li> <li><b>A DAUMAIN</b>: les maternelles se retrouvent dans les salles maternelles, les élémentaires dans les salles élémentaires</li> <li>Possibilité de jouer à des jeux de société, dînette, voiture,...</li> <li>Coloriage, dessin, lecture</li> <li>Réveil en douceur et personnalisé</li> <li>RANGEMENT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arrivée échelonnée</li> <li>Ouverture des salles au fur et à mesure de l'arrivée des animateurs</li> <li>Les salles doivent être prêtes à accueillir les enfants, sur les tables il doit y avoir les jeux, dessins...</li> <li>C'est un temps d'accueil, on joue avec les enfants, on discute, on prend le temps</li> <li>Pour les PS, on accompagne, on console si besoin...</li> <li>Chacun sait ce qu'il propose dans la journée, le matériel doit donc être prêt avant</li> <li>RANGEMENT AVEC LES ENFANTS</li> </ul>
<b>9h00 – 9h15</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regroupement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regroupement des enfants (musique, chant...)</li> <li>Comptage des enfants du groupe et transmission à la direction</li> </ul>
<b>9h15 – 11h30</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inscription sur les activités</li> <li>Participation aux activités</li> <li>Rangement des activités</li> <li>Possibilité de ne pas participer aux activités prévues</li> <li>Possibilité de proposer un jeu, une activité...</li> <li>RANGEMENT</li> <li>Suggestion des enfants sur ce qui va se passer sur le temps de digestion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proposition des activités</li> <li>2 possibilités : Être d'activité ou Etre en renfort (ou avec les enfants qui ne souhaitent rien faire ou qui souhaitent proposer une activité à part)</li> <li>Accompagnement des enfants, du plus petit au plus grand, on ne fait pas « à la place de » mais on « fait avec »</li> <li>On range avec les enfants</li> <li>Préparation du temps de digestion (on sort les jeux et autres activités pour le temps d'après repas)</li> </ul>
<b>11H30 – 11H45</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regroupement</li> <li>Lavage des mains, passage aux toilettes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rangement</li> <li>Accueil + Départ de certains enfants</li> <li>On recompte les enfants</li> </ul>
<b>11h45 – 12h45</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Installation des enfants où ils le souhaitent</li> <li>On mange dans le calme, on discute</li> <li>On participe au service, au débarrassage...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un animateur par table</li> <li>Les PS et ceux qui font la sieste doivent être regroupés pour éviter les oublis lors du départ à la sieste (attention des PS partent à 13h30)</li> <li>On accompagne les enfants lors du repas sur le service, le débarrassage... Un enfant par table debout</li> <li>On fait attention aux régimes alimentaires particuliers (sans porc, sans viande, allergie...)</li> <li>C'est un temps de discussion donc on partage ce moment avec les enfants</li> </ul>
<b>12h45 – 13h50</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PS à la sieste</li> <li>On joue tranquillement avec les jeux prévus, on ne sort pas tout</li> <li>On se met d'accord avec les animateurs sur le déroulé de ce temps</li> <li>On peut proposer des activités pour l'après midi ou pour d'autres mercredis</li> <li>On range toutes les salles</li> <li>On rend connaissance si ce n'est déjà fait des activités de l'après-midi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PS à la sieste (2 dortoirs donc 3 personnes et on tourne sur les deux dortoirs pour se relayer en pause)</li> <li>On ouvre ou on ferme les lieux en fonction du nombre d'animateurs</li> <li>Binôme de pause pour faciliter les relais</li> <li>C'est un temps d'activité, il doit se passer des choses (peut-être du non prévu) on peut proposer de continuer des activités du matin ou des mercredis précédents</li> <li>Attention : départ et arrivée des enfants de 13h à 13h30 (tous les enfants qui partent à 13h00 doivent être amenés dans la grande</li> </ul>

		<p>salle bleue pour faciliter les départs de chacun)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• On finit par le rangement avec les enfants</li> <li>• Affichage des activités de l'après-midi</li> </ul>
<b>14h00 – 15h45</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regroupement</li> <li>• Inscription aux activités</li> <li>• Rangement des activités</li> <li>• Préparation du goûter avec un animateur pour ceux qui ne font pas d'activité</li> <li>• Passage aux toilettes, lavage des mains...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• On compte les enfants</li> <li>• 2 possibilités : animateurs d'activité ou animateurs renfort/autonomie...</li> <li>• Les animateurs renfort et autonomie peuvent se détacher avec un groupe pour aller préparer le goûter pour les PS et les MS/GS ainsi que le leur</li> <li>• Pour les animateurs de sieste : lavage des draps</li> </ul>
<b>15h45 – 16h15</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Goûter</li> <li>• On range et on nettoie sa place</li> <li>• Regroupement des affaires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• On goûte avec les enfants</li> <li>• Moment de faire le bilan de la journée</li> <li>• Ecouter d'éventuelles propositions pour les futurs mercredis</li> <li>• Rangement du goûter par les enfants et un animateur élémentaire ramène le tout en cuisine ainsi qu'un animateur en maternelle (lave vaisselle à faire tourner et on range la cuisine, on jette les jus de fruit entamé...)</li> <li>• On vérifie les sacs (surtout des PS : doudou, change...)</li> </ul>
<b>16h15 – 18h30</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possibilité de jouer à des jeux de société, dînette, voiture,...</li> <li>• Coloriage, dessin, lecture</li> <li>• Finition de certaines activités entamées dans la journée</li> <li>• On ne sort pas tout</li> <li>• RANGEMENT des salles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Premier départ des enfants, on installe les salles, on évite les débordements et on ne sort pas tout</li> <li>• C'est un temps d'accueil, il doit se passer des choses, on n'attend pas l'heure de débauche assis !</li> <li>• RANGEMENT du centre (tables nettoyées, chaises empilées, rien par terre, rien sur les plans de travail...), Grange et algécos à fermer à clés</li> </ul>

# Communication avec les familles



Affichages



## QUELQUES EXEMPLES !!!



# Partenaires

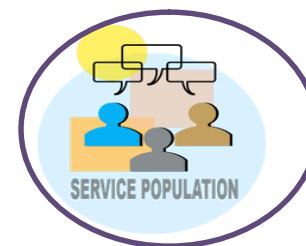
## Partenaires Institutionnels



## Partenaires Communaux



## Partenaires Inter-Communaux



# Budget 2024

Ventilation budgétaire 2023 : 30 750 €

Année 2022	Périscolaire	Vacances	Temps Fort
Période n°1 Janvier / Février	2250 €	2 x 1000 € 2000 €	X
Période n°2 Mars / Avril	2250 €	1000 €	X
Période n°3 Mai / Juin	2250 €	X	2250 €
Période n°4 Juillet / Août	X	6000 € + 4000 € 10 000 €	X
Période n°5 Septembre / Octobre	2250 €	2 x 1000 € 2000 €	X
Période n°6 Novembre / Décembre	2250 €	X	2250 €
Total	11 250 €	15 000 €	4500 €



# Sécurité

## ALSH Monts Beaumer

### Alerte incendie



### 2023-2024

### EN CAS D'ALERTE INCENDIE

A l'Accueil Péri-scolaire de BEAUMER  
Situé : 12 rue des écoles à MONTS (37 260)

Lorsque l'alarme retentit voici l'organisation :

	MATIN	SOIR
<b>Chef de fil</b>	<i>Maternelles : Maryse Elémentaires : Meldred</i>	<i>Maternelle : Maryse / Mathilde Elémentaire : Vincent / Meldred</i>
<b>Queue de fil</b>	<i>Maternelles : Morgane Elémentaires : Anthony</i>	<i>Maternelle : Morgane / Albane / Laureen Elémentaire : Anthony / Quentin</i>
<b>Contrôle et alerte</b>	<i>Anthony / Direction</i>	<i>Aurélié / Amélie</i>

Rôle de chacun :

**Le Chef de fil doit :**

- Prendre le listing ;
- Emmener les enfants dans le calme vers les issues de secours ;
- Accompagner les enfants au point de rassemblement (terrain de basket) ;
- Compter les enfants et vérifier avec le listing.

**Le Queue de fil doit :**

- Vérifier que les salles soient vides ;
- Vérifier qu'il ne reste personne dans les toilettes ;
- Fermer les portes intérieures et extérieures des salles ainsi que les fenêtres s'il y en a.

**L'animateur de contrôle et d'alerte doit :**

- Vérifier toilettes attenantes ;
- Vérifier que toutes les portes et fenêtres aient été fermées ;
- Se rendre au lieu de rassemblement ;
- Appeler les pompiers (le 18) en signalant l'adresse exacte et la nature du sinistre
- Récupérer les effectifs présents.



# Sécurité

## ALSH Monts Daumain



### 2023-2023

## EN CAS D'ALERTE INCENDIE

A l'Accueil Périscolaire de DAUMAIN  
Situé : 13 rue Georges Bernard (37260 Monts)

Lorsque l'alarme retenti voici l'organisation :

	MATIN	SOIR
Chef de fil	<i>2 animateurs</i>	<i>2 animateurs</i>
Queue de fil	2 animateurs	2 animateurs
Contrôle et alerte	Direction ou 1 animateur	Direction ou 1 animateur

Rôle de chacun :

**L'animateur de contrôle et d'alerte doit :**

- Appeler le pompiers (le 18) en signalant l'adresse exacte et la nature du sinistre

**Le Chef de fil doit :**

- Prendre le listing
- Emmener les enfants dans le calme vers les issues de secours
- Accompagner les enfants au point de rassemblement (cour élémentaire)
- Compter les enfants et vérifier avec le listing.

**Le Queue de fil doit :**

- Vérifier que les salles soient vides
- Vérifier qu'il ne reste personne dans les toilettes
- Fermer les portes intérieures et extérieures des salles ainsi que les fenêtres s'il y en a

**L'animateur de contrôle et d'alerte doit :**

- Vérifier toilettes attenantes
- Vérifier que toutes les portes et fenêtres aient été fermées
- Se rendre au lieu de rassemblement
- Accueillir les pompiers et ouvrir les portails si besoin
- Récupérer les effectifs présents



## En cas d'intrusion:

### En cas d'alerte intrusion (PPMS) - 2 possibilités :



#### S'échapper (deux conditions à respecter)

- S'assurer de savoir où se situe exactement le danger
- Être sûr de pouvoir s'échapper sans risque

#### Si cela n'est pas possible, se cacher

- Se barricader dans une salle, verrouiller la porte.
- Mettre un maximum de mobilier devant la porte. S'éloigner des murs, portes et fenêtres
- Éteindre les lumières
- Garder le silence

#### Prévenir les secours

### En cas d'effraction

En cas d'effraction constatée :

**Ne toucher à rien** (ni aux portes ouvertes, ni aux objets qui auraient pu être touchés, ni aux objets laissés à l'extérieur ( mégots, bouteilles...)).

**Prévenir immédiatement la direction**

**Accueillir les enfants à l'extérieur** en attendant un contre-ordre



## Les numéros d'urgences:

### Numéros utiles

SAMU	15
GENDARMERIE	17
POMPIERS	18
SDJES (Service Départemental à la jeunesse, à l'engagement et aux sports)	02.47.70.11.25
ALLO ENFANCE MALTRAITEE	119 ou CRIP
DISCRIMINATION RACIALE	09.69.39.00.00
DROGUE INFO SERVICE	0 800 23 13 13
APPEL D'URGENCE EUROPEEN	112
ACTION SOCIALE	02.47.60.44.44
SERVICES VETERINAIRES	02.47.49.50.80
SIDA INFO SERVICE	0 800 840 840
CENTRE ANTI POISON	02.41.48.21.21
METEO	32.50

**La protection des mineurs :** en cas de doute, de suspicions ou de confidences, il est primordial d'en parler en équipe ou à la direction. Attention aux malentendus ou interprétations.

Sans alerte de la part d'un animateur, il y a « **non-assistance à personne en danger** » article 223-6 du code pénal.

Tel : 0 800 05 41.41 ou le 119

# Evaluation du projet pédagogiques

## 2023-2024

Le projet pédagogique sera évalué au quotidien à travers les réunions d'équipe. Effectivement chaque réunion permettra de s'organiser et se réorganiser selon ce qui fonctionne et ce qui ne fonctionne pas.

Les objectifs pédagogiques seront évalués par période, chaque dernière réunion de période permettra, par la reprise des critères ci-dessous et par des actions ludiques, d'évaluer les objectifs pédagogiques.

Objectif général	Objectifs pédagogiques	Chaque enfant sera capable de	Critères d'évaluations	Critères d'évaluations	Critères d'évaluations
<b>Favoriser le pouvoir d'agir de l'enfant</b>	<b>Evoluer, agir et s'impliquer dans la vie quotidienne de la structure</b>	* Connaître les règles de vie des différents espaces pour se respecter et respecter les autres	Les enfants ne respectent pas les règles de vie des différents espaces	Les enfants ont chacun leur règles dans les espaces / seul certains respectent les règles	Les espaces de vie sont utilisés a bon escient
		* Aider à la préparation et au rangement des goûters	Les enfants ne participent jamais au rangement	les enfants participent au rangement quand l'animateur leur demande/ toujours les mêmes enfants qui participent au	tous les enfants participent à la préparation et au rangement
		Aider à la préparation et au rangement des activités			
		Participer à l'aménagement des espaces	Les espaces ont été imaginés ,choisi et réalisés par les animateurs	les espaces ont été choisi par les animateurs et réalisé avec les enfants	les espaces ont été imaginé, choisi et réalisé par les enfants

Objectif général	Objectifs pédagogiques	Chaque enfant sera capable de	Critères d'évaluations	Critères d'évaluations	Critères d'évaluations
<b>Favoriser le pouvoir d'agir de l'enfant</b>	<b>Evoluer, agir et s'impliquer dans la vie quotidienne de la structure</b>	* Connaître les règles de vie des différents espaces pour se respecter et respecter les autres	Les enfants ne respectent pas les règles de vie des différents espaces	Les enfants ont chacun leur règles dans les espaces / seul certains respectent les règles	Les espaces de vie sont utilisés a bon escient
		* Aider à la préparation et au rangement des goûters	Les enfants ne participent jamais au rangement	les enfants participent au rangement quand l'animateur leur demande/ toujours les mêmes enfants qui participent au rangement	tous les enfants participent à la préparation et au rangement
		Aider à la préparation et au rangement des activités			
		Participer à l'aménagement des espaces	Les espaces ont été imaginés ,choisi et réalisés par les animateurs	les espaces ont été choisi par les animateurs et réalisé avec les enfants	les espaces ont été imaginé, choisi et réalisé par les enfants

Objectif général	Objectifs pédagogiques	Chaque enfant sera capable de	Critères d'évaluations	Critères d'évaluations	Critères d'évaluations
<b>Favoriser le pouvoir d'agir de l'enfant</b>	<b>Evoluer, agir et s'impliquer dans la vie quotidienne de la structure</b>	Choisir une activités parmi un ensemble de proposition et s'impliquer, se	Les enfants ne choisissent pas les activités qu'ils souhaitent faire	les enfants choisissent l'activité, y participent mais ne cherchent pas à la	les enfants choisissent leurs activités et sont forces de proposition
		* choisir de jouer librement a des jeux de son imagination	Les enfants ne disposent jamais de temps pour jouer librement	les enfants disposent de temps bien défini pour jouer librement	les enfants jouent librement à tous moment de la journée dans les espaces
		* développer ses connaissances culturelle, sportives,....	Les enfants ne participent jamais aux ateliers proposés	les enfants participent très peu aux ateliers proposés	les enfants participent très majoritairement aux ateliers proposés
Objectif général	Objectifs pédagogiques	Chaque enfant sera capable de	Critères d'évaluations	Critères d'évaluations	Critères d'évaluations
<b>Favoriser le pouvoir d'agir de l'enfant</b>	<b>Adopter une démarche permettant de devenir citoyen</b>	* faire des propositions réalisables , de projets, d'organisation, d'aménagement,..... les organiser et les concrétiser (initier et mettre en place des projets et action)	Les enfants ne font aucune proposition	les enfants font des propositions irréalisables	les enfants imaginent, organisent et concrétisent leurs projets
		* manipuler, imaginer, créer, tester, se remettre en question, donner son avis.../ faire preuve d'esprit critique	Les enfants ne sont pas curieux, ils se contente de se qu'on leurs expose	les enfants s'intéressent et posent des questions	les enfants testent par eux même

**Objectif éducatif** : Renforcer la continuité éducative tout au long du parcours de l'enfant

**Objectif pédagogique** : Organiser des actions communes entre les différents acteurs éducatifs

Actions envisagées	réalisé oui/non	date	description
Accueil des Futures PS le même jour école / alsh			
projet école / alsh			
règles communes d'utilisation des espaces communs			
Participation au animation de la commune, des écoles,...			
Projet passerelle			

**Objectif éducatif** : Faciliter la place des parents au sein du parcours éducatif de leur enfant et développer la soutien à la parentalité

**Objectif pédagogique** : Communiquer sur les missions de la structure

Actions envisagées	réalisé oui/non	date	description
Organisation d'une porte ouverte			
diffusion de flyer de présentation de la structure			
Présence quotidienne de la direction à l'accueil			
Mise en place d'affichage simple et ludique			

**Objectif pédagogique** : Associer les parents dans la vie de la structure

Actions envisagées	réalisé oui/non	date	description
organisation de temps de réunions avec les parents d'élèves			
Mise en place d'un espace d'expression pour les familles			

**Objectif pédagogique** : Participer au rencontre régulière entre les différents acteurs éducatifs

Actions envisagées	réalisé oui/non	date	description
Participer au conseil d'école			
réunion directeur école/ alsh/ parent d'élèves/ association			

**Objectif éducatif** : Faciliter la place des parents au sein du parcours éducatif de leur enfant et développer la soutien à la parentalité

**Objectif pédagogique** : Communiquer sur les missions de la structure

Actions envisagées	réalisé oui/non	date	description
Organisation d'une porte ouverte			
diffusion de flyer de présentation de la structure			
Présence quotidienne de la direction à l'accueil			
Mise en place d'affichage simple et ludique			

**Objectif pédagogique** : Associer les parents dans la vie de la structure

Actions envisagées	réalisé oui/non	date	description
organisation de temps de réunions avec les parents d'élèves			
Mise en place d'un espace d'expression pour les familles			

**Objectif éducatif** : Favoriser le pouvoir d'agir des enfants

**Objectif pédagogique** : Evoluer, agir et s'impliquer dans la vie quotidienne de la structure

Actions envisagées	réalisé oui/non	description
Les enfants rangent-ils leurs affaires ?		
Les enfants s'habillent et se déshabillent-ils seuls ?		
Les enfants retrouvent-ils le matériel seuls ?		
Les enfants se repèrent-ils dans le temps ?		
Les enfants se repèrent-ils dans l'espace ?		
Les enfants connaissent-ils les règles de vie ? Les respectent-ils ?		
Les enfants participent-ils au rangement du goûter ?		
Les enfants participent-ils à l'aménagement des espaces ?		
Les enfants choisissent-ils leurs activités ?		
Les enfants développent-ils leur connaissances ?		
Les enfants sont-ils forces de propositions ?		
Les enfants manipulent-ils ? Font-ils preuve d'esprits critiques ?		